



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

Website: www.st3.ac.th Tel.๐๔๒-๘๑๒๕๒๗



เทศบาลสามศรีสว่าง เทศบาลเมืองเลย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง กองการศึกษา เทศบาลเมืองเลยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา เพื่อเป็น ข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวัง เป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับ คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญแผนภูมิ.....	ค
สารบัญภาพ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
บทสรุปผู้บริหาร.....	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๕๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๖๕
ภาคผนวก.....	๖๗

สารบัญแผนภูมิ

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๑๒
แผนภูมิที่ ๒ แสดงโครงสร้างการบริหารงานระดับปฐมวัยโรงเรียน	๑๓
แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๑๖
แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง	๑๖
แผนภูมิที่ ๕ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๑๘
แผนภูมิที่ ๖ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	๑๙
แผนภูมิที่ ๗ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๐
แผนภูมิที่ ๘ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม	๒๑
แผนภูมิที่ ๙ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	๒๒

สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ ๑ แสดงแผนผังบริเวณโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๑๐
ภาพที่ ๒ แสดงแผนที่โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๑๐
ภาพที่ ๓ แสดงเส้นทางมาโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๑๑
ภาพที่ ๔ แสดงการวางแผนบริหารจัดการองค์กร ๔ Ms	๔๙
ภาพที่ ๕ แสดงวงจรเดมมิง (อังกฤษ : Deming Cycle)	๕๑

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงแบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ฉ
ตารางที่ ๒ แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ฐ
ตารางที่ ๓ แสดงเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ฐ
ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลพนักงานครู ระดับปฐมวัย	๑๔
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๑๔
ตารางที่ ๗ แสดงสรุปจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามประเภท	๑๕
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลจำนวนเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๑๗
ตารางที่ ๙ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ๓ ปีย้อนหลัง	๑๗
ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	๑๙
ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๐
ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม	๒๑
ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	๒๒
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ	๒๓
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	๒๓
ตารางที่ ๑๖ แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒๕
ตารางที่ ๑๗ แสดงโครงสร้างเวลาเรียน	๒๖
ตารางที่ ๑๘ แสดงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย	๒๙
ตารางที่ ๑๙ แสดงเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๓๗
ตารางที่ ๒๐ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๓๙
ตารางที่ ๒๑ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๓๙
ตารางที่ ๒๒ แสดงภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร	๔๐
ตารางที่ ๒๓ แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๑
ตารางที่ ๒๔ แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน	๔๓
ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๔
ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. ช่วงสถานการณ์โควิด	๔๖
ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๕๖
ตารางที่ ๒๘ แสดงจุดเด่น จุดควรพัฒนา	๖๔
ตารางที่ ๒๙ แสดงแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๖
ตารางที่ ๓๐ แสดงเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๑

แบบบันทึกการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สรุปผลการประเมิน

ตารางที่ ๑ แสดงแบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึกโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ <u>ตามตัวอย่างด้านล่างนี้</u>							
การกำหนดค่ามาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
การกำหนดค่ามาตรฐาน			๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ					✓		๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ						✓	

มาตรฐานด้านที่ ๑
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		๒๒
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๑๙
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มที่ใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง พ่อ แม่/ผู้ปกครอง กับผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับ ตัวเด็กและการดำเนินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและ การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน ในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๙๗.๔๔				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-				

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรม การกินที่เหมาะสม				✓	๑๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้				✓	๑๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนา ตามลำดับขั้นตอน				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม และเป็นพลเมืองดี ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์				✓	๙ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๙ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๙๘.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดี สมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้				✓	๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง				✓	๙ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย			✓		๑๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง					รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิใจภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๙๘.๔๘				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-				

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ตารางที่ ๒ แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๘.๐๘ คะแนน		
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	-		
ระดับคุณภาพ	✓	A	ดีมาก
	☐	B	ดี
	☐	C	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
	☐	D	ต้องปรับปรุง

ตารางที่ ๓ แสดงเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๔ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ ขึ้นไป

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

ชื่อโรงเรียน ที่อยู่

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕/๖ ถนนพากเลย ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ - ๔๒๘๑ - ๒๕๒๗ สังกัดเทศบาลเมืองเลย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน โรงเรียน มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน เว็บไซต์ของโรงเรียน www.st3.ac.th Facebook : เทศบาลสามศรีสว่าง เทศบาลเมืองเลย

ชื่อผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางเอื้อการย์ ณะสูตร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๕๓๑๒๑๒ e-mail khunkhaw๒๕๙@yahoo.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๘ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายจรูญ ณะสูตร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศม.) สาขาการบริหารการศึกษา โทร ๐๘๖-๒๓๘๖๖๔๑ e-mail jaroon๔๔๙@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๐ เดือน

จำนวน พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ และนักเรียน

๑. พนักงานครู จำนวน ๓ คน
๒. พนักงานจ้างปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน - คน
๓. พนักงานจ้างสนับสนุนการสอน จำนวน ๒ คน
๔. นักการภารโรง จำนวน ๑ คน
๕. จำนวนนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๔๕ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
สรุปได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานการจัดการศึกษาในปัจจุบัน พบว่า

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของระดับการศึกษาระดับปฐมวัย **อยู่ในระดับ ดีมาก** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย **อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้

และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย **อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย **อยู่ในระดับ ดีมาก**

๒. หลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินดังนี้

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีการวางแผนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและจุดเน้น โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ทางโรงเรียนได้มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ครูผู้สอนทุกคนจบการศึกษาปฐมวัยและได้รับฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการประชุมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ แล้วนำแผนมาใช้จัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อธรรมชาติ และสื่อที่ผลิตขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู จากนั้นได้นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านอาคารสถานที่ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการดำเนินงานและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทั้งนี้สถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติด้วย

ตนเอง ทั้งนี้ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงทั้งระบบและเอกสาร แล้วรายงานให้ผู้ปกครองทราบ รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมมือในการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคลในการพัฒนาเด็ก โดยการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี ทางกลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก และเพจของสถานศึกษาแล้วรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self Assessment Report: SAR) ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง สาธารณชน ทราบเป็นประจำทุกปี

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน และเป็นไปได้
๓. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเทซซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. สถานศึกษาจัดครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัยครบทุกคนและคุณสมบัติครบตามเกณฑ์
๕. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ผลการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยทุกคน
๖. สถานศึกษามีการจัดสภาพห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ มีพื้นที่แสดงผลงาน มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีความพร้อม
๗. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๙. สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองด้านการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง ตลอดจนติดตามประเมินผลคุณภาพทางการศึกษา และนำผลการศึกษาไปเผยแพร่และปรับปรุงให้สาธารณชนได้รับรู้
๑๐. สถานศึกษามีระบบป้องกันความปลอดภัยโดยการติดกล้องวงจรปิดรอบบริเวณโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ครูผู้สอนมีการจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเทซซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมีการประเมินผล ติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปี
๒. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้และบูรณาการการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเทซซอรี
๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง
๕. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมตามสถานการณ์
๖. ครูได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๗. มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเหมาะสมตามวัย
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
๕. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ การบริการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ควรติดตั้งหลอดในห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. เพิ่มห้องพยาบาล
๒. เพิ่มการจัดทำเอกสารแบบประเมินมุมต่างๆ
๓. เพิ่มการทำสมุดตรวจเยี่ยมของเจ้าหน้าที่
๔. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาถิ่นไทยเลย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ควรจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ พี่ดูแลน้อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดทำแผนการติดตั้งหลอดในห้องเรียน
๒. จัดทำห้องพยาบาล
๓. จัดทำแบบประเมินมุมต่างๆ
๔. จัดทำสมุดเยี่ยมชั้นเรียน
๕. จัดทำสมุดตรวจเยี่ยมของเจ้าหน้าที่
๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาถิ่นไทยเลย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำแผนการติดตั้งหลอดในห้องเรียน
๒. จัดทำห้องพยาบาล
๓. จัดทำแบบประเมินมุมต่างๆ
๔. จัดทำสมุดเยี่ยมชั้นเรียน
๕. จัดทำสมุดตรวจเยี่ยมของเจ้าหน้าที่
๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาถิ่นไทยเลย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการงบประมาณจัดซื้อหลอดติดห้องเรียน
๒. ต้องการงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนมอนเทซซอรี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕/๖ ถนนพากเลย ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ - ๔๒๘๑ - ๒๕๒๗ สังกัดเทศบาลเมืองเลย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน โรงเรียน มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน เว็บไซต์ของโรงเรียน www.st3.ac.th Facebook : เทศบาลสามศรีสว่าง เทศบาลเมืองเลย

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๑ โดยพระยาศรีนครชัยนายกเทศมนตรีสมัยนั้นอนุมัติให้ดำเนินการจัดตั้งและได้อาศัยศาลาการเปรียญวัดศรีสว่างเป็นสถานที่เรียน จัดการเรียนการสอน เป็น ๒ ชั้น คือชั้นมูลศึกษาและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนายเจริญ คำมา เป็นครูใหญ่ นายสอน สิงห์บุญตา เป็นครูน้อย และได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อจบแล้วส่งไปเรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่โรงเรียนเทศบาล ๑ ศรีสะอาด

ต่อมา เมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๗ ทางราชการได้อนุญาตให้ใช้ที่ดินบริเวณหนองหมากจับ (ที่ตั้งของโรงเรียนปัจจุบัน) เป็นสถานที่สร้างโรงเรียนแห่งใหม่ ได้ริ่อาคารศาลาการเปรียญวัดหลังเก่ามาสร้างอาคารเรียนใหม่ โดยอาศัยแรงงานจากชาวบ้านช่วยกันสร้างจนแล้วเสร็จ เปิดการเรียนสอนจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายคำ พาณิชย์ เป็นครูใหญ่ และในปี พ.ศ. ๒๔๙๙ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ และเงินบริจาคก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ใช้งบประมาณทั้งหมด ๑๖,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๗๕๐,๐๐๐ บาท จากกรมการปกครอง สร้างอาคารเรียน เป็นอาคารไม้ ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน และได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๒๒ และในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนเฉพาะกิจจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๘๐๐,๐๐๐ บาท ให้ก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีต ๒ ชั้น ได้ถูกลง ทดแทนอาคารหลังเดิมแบบ ป.๑ ที่ชำรุดทรุดโทรมและได้ต่อเติมชั้นล่างเป็น ๔ ห้องเรียน โดยใช้งบประมาณจากเทศบาลเมืองเลย

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แทนอาคารแบบ สน.ศท.๓/๑๒ เป็นอาคาร คอนกรีต ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง ๔,๗๐๐,๐๐๐ บาท และได้การรับอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา ๒๕๔๒ เป็นต้นมา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารแบบ สน.ศท.๔/๑๒ ชั้น ได้ถูกลง ๑๒ ห้องเรียน ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง ๖,๙๑๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับการอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ (สน.ศท.ชั้นลอย) จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๔,๔๘๙,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้รับอนุมัติให้จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. ๔-๖) และต่อมาปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้นำนักเรียนไปจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผึกก้าม

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับการอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ก่อสร้างอาคารอนุบาล ๘ (สน.ศท.อนุบาล ๘) งบประมาณ ๕,๒๖๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ นายวรพจน์ โสระสิงห์ ผู้อำนวยการฯ เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ นายนาธิป บุญมา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๐ นายบุญญาศักย์ คุณเมือง ได้โอนย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เทศบาล ๓ ศรีสว่าง

วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ นางเอื้อการย์ ธนะสูตร ได้โอนย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เทศบาล ๓ ศรีสว่าง จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนเป็น ๓
ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.
๑-ม.๓)

สภาพชุมชน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตั้งอยู่ชุมชนย่อยบ้านปากเลย เป็นชุมชนในเขตเทศบาลเมืองเลย
ประชากรส่วนใหญ่เป็นประชากรในพื้นที่ จึงไม่มีการอพยพย้ายถิ่นมากนัก อาชีพที่สำคัญคือ เกษตรกร ค้าขาย
รับราชการ รับจ้างทั่วไป

ปรัชญาของโรงเรียน

สุวิชาโน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

คำขวัญของโรงเรียน

วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรมจริยธรรม

สีประจำโรงเรียน

เหลือง - น้ำเงิน

สีเหลือง หมายถึง

ความสดใส เบิกบาน ร่าเริง เฉลียวฉลาด มีคุณธรรม

สีน้ำเงิน หมายถึง

ความขยัน ความรับผิดชอบ ความอดทน หนักแน่น สติปัญญาเป็นเลิศ
มีระเบียบวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

อักษรย่อ

ท.ลย.๓

ตราประจำโรงเรียน



ภูเขา ๓ ลูก แม่น้ำ ดวงอาทิตย์ ในวงกลม

ภูเขา หมายถึง ความหนักแน่น อดทน เขือกเย็น

แม่น้ำ หมายถึง ความเมตตา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่

ดวงอาทิตย์ หมายถึง แสงสว่าง ความสดใส สติปัญญา

วิสัยทัศน์

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีสุขและเสริมสร้างทางดนตรีมุ่งสู่ต้นแบบสถานศึกษาธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี

เอกลักษณ์

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมให้เด็กมีวัฒนธรรมในการออม
๕. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

ด้านวิชาการ/คุณภาพนักเรียน

๑. เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
๒. เด็กปฐมวัยมีวินัยคุณธรรม จริยธรรม แสดงออกตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย เหมาะสมตามวัย
๓. เด็กปฐมวัยทุกคนเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย

ด้านบุคลากร

๑. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. บุคลากรในสถานศึกษามีขวัญกำลังใจและคุณภาพชีวิตที่ดี

ด้านการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ และสามารถตรวจสอบได้
๒. โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน

ที่มีประสิทธิภาพ

ด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

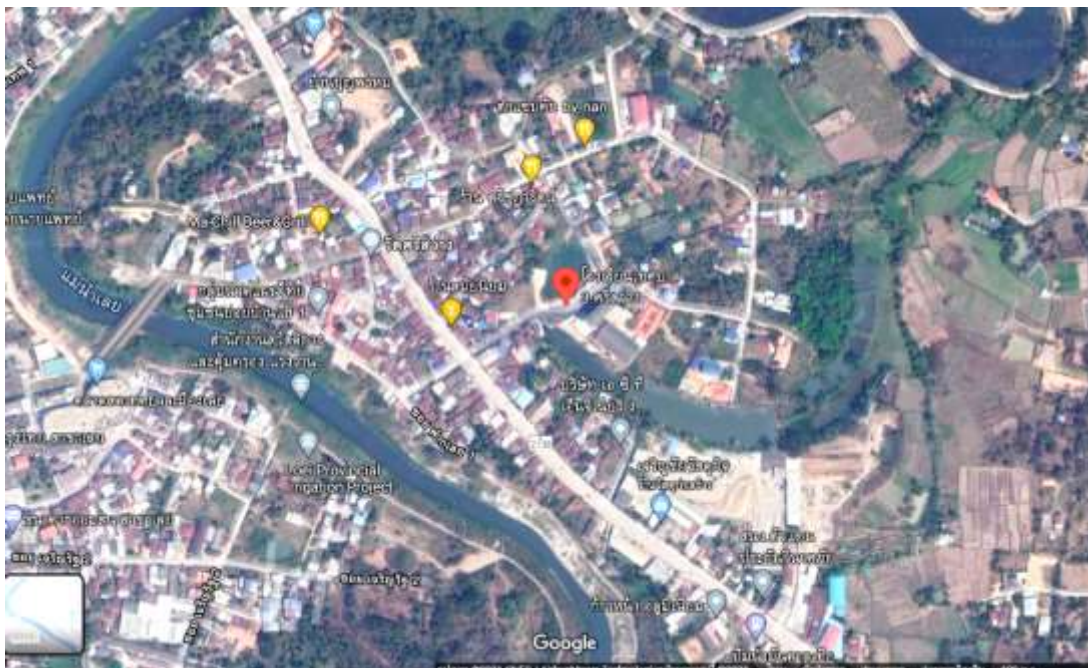
แผนผังบริเวณโรงเรียน

ภาพที่ ๑ แสดงแผนผังบริเวณโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

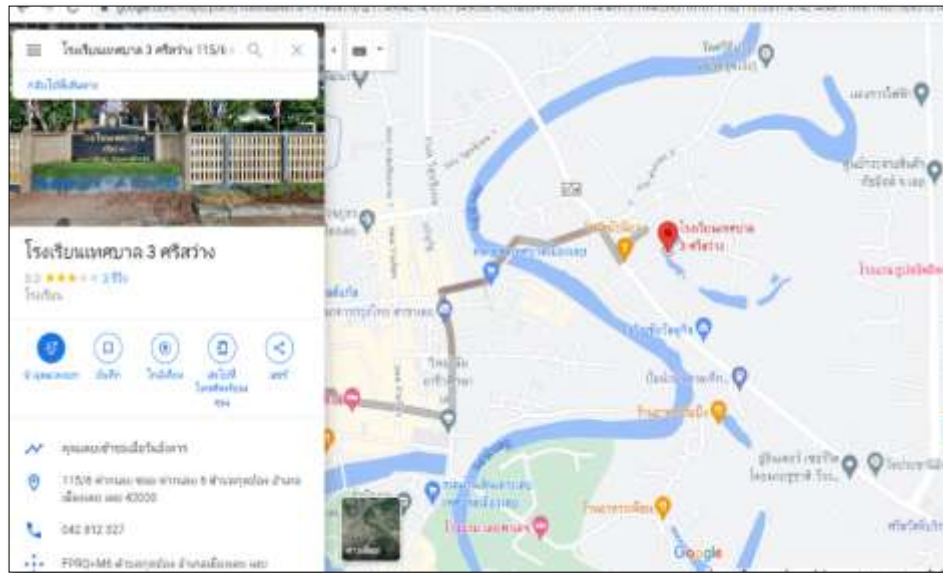


แผนที่โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

ภาพที่ ๒ แสดงแผนที่โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



ภาพที่ ๓ แสดงเส้นทางมาโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางเอื้องการย์ ชนะสูตร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๕๓๑๒๑๒

e-mail khunkhaw๒๕๙@yahoo.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓

จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๑๐ เดือน

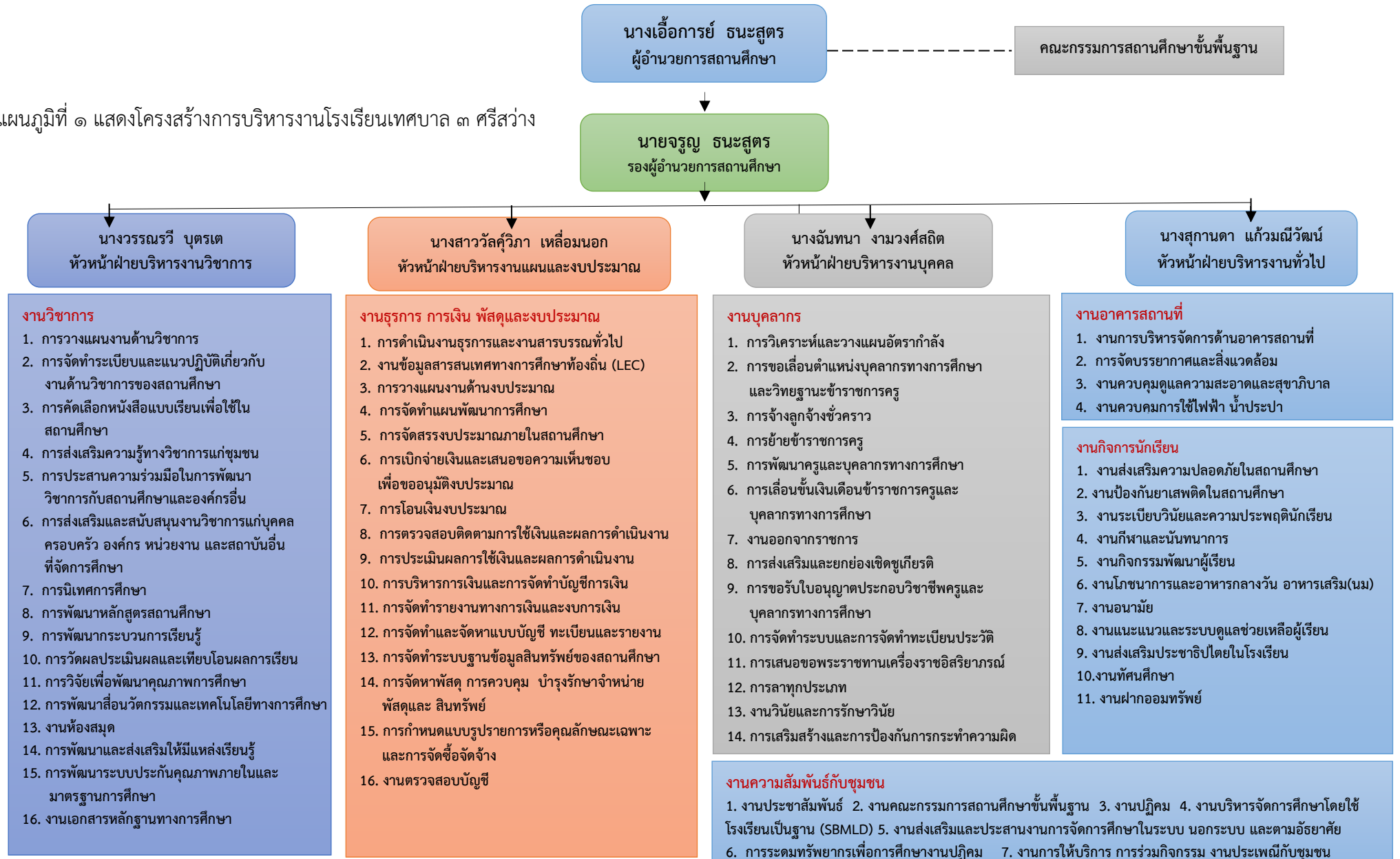
๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายจรูญ ชนะสูตร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๓๘๖๖๔๑

e-mail Jaroon๔๔๔@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

แผนภูมิที่ ๑ แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

แผนภูมิที่ ๒ แสดงโครงสร้างการบริหารงานระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลพนักงานครู ระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางนวลราตรี บรรยงบุญฤทธิ์	๕๘	๒๙	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	บูรณา การ	๒๕ ชม.	๕๕
๓	นางนัทจิรา อมรสิน	๔๕	๑๙	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	บูรณา การ	๒๕ ชม.	๑๐๒
๒	นางพิกุล พิกุลหอม	๕๒	๑๑	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	บูรณา การ	๒๕ ชม.	๘๔

๓.๒ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลพนักงาน/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติ หน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางเมธินี สุขงาม	๔๕	เจ้าหน้าที่ธุรการ การเงินและบัญชี	ปวส.	การบัญชี	งาน ธุรการ	เงินอุดหนุน จากกรมส่งเสริมฯ
๒	นางสาวเจนจิรา พรหมรักษา	๓๗	เจ้าหน้าที่ธุรการ การเงินและบัญชี	บธ.บ. บริหาร ธุรกิจ	การบัญชี	งาน ธุรการ	เงินอุดหนุน จากกรมส่งเสริมฯ
๓	นายพงศ์ปฏิพัทธ์ บอนสีธิ์	๓๖	นักการ ภารโรง	ม.๓	-	นักการ ภารโรง	เงินอุดหนุน จากกรมส่งเสริมฯ

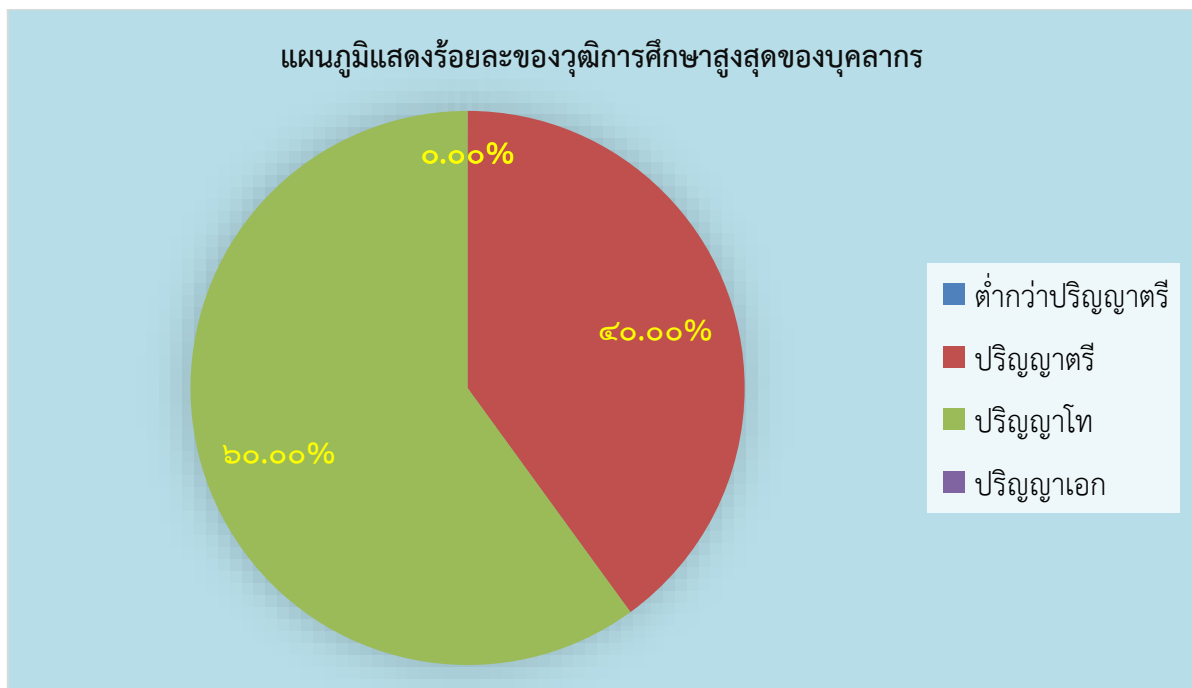
๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

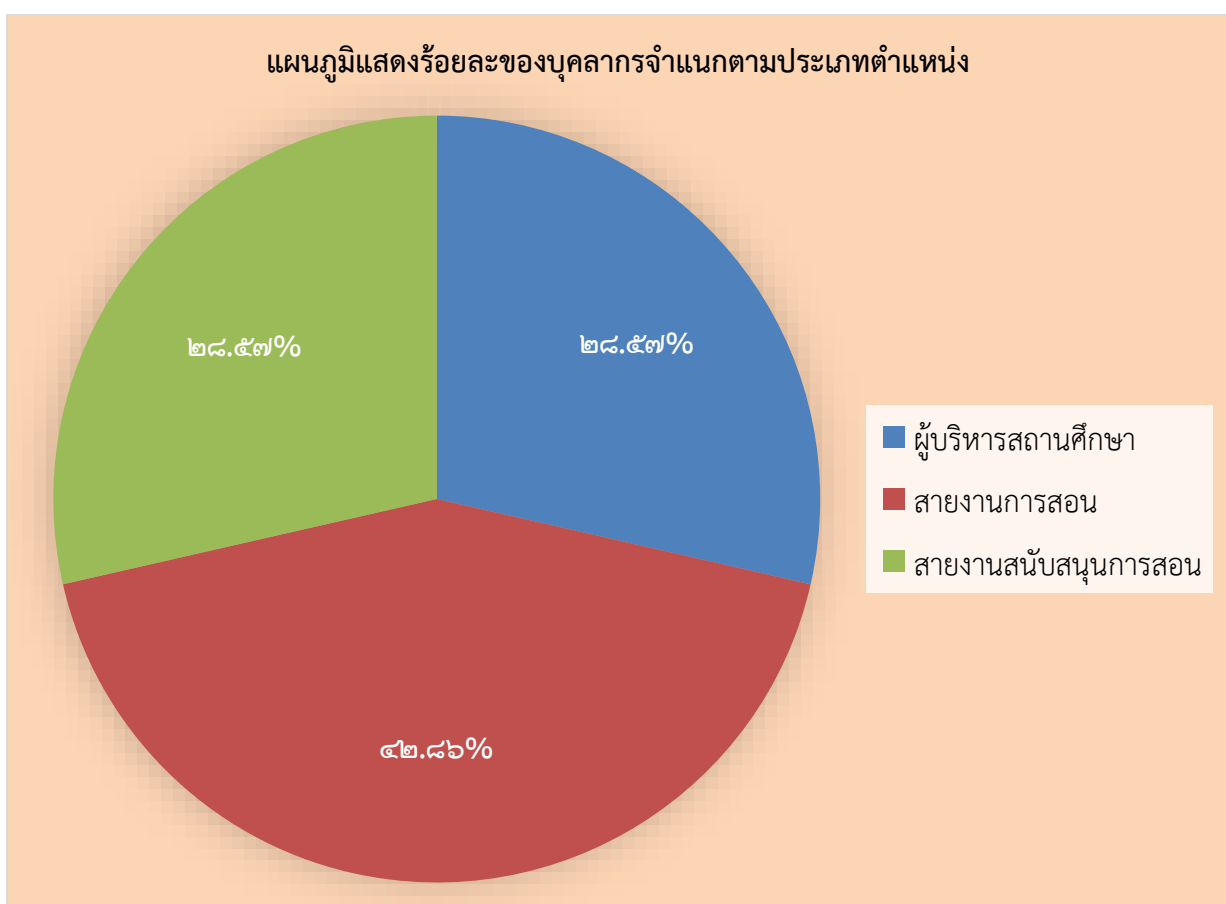
ตารางที่ ๗ แสดงสรุปจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามประเภท

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ			๑		๑
รวม			๒		๒
๒. สายงานการสอน					
- พนักงานครู	-	๓		-	๓
- พนักงานจ้าง(สอน)					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม					
๓. สายงานสนับสนุนการ สอน					
- พนักงานจ้างตาม ภารกิจ					
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๓	๒		๕
รวมทั้งสิ้น		๓	๒		๕

แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลจำนวนเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๑	๗	๗	๑๔	ครูต่อเด็ก ๑ : ๒๕ คน
อ.๒ (๔ ขวบ)	๑	๖	๖	๑๒	
อ.๓ (๕ ขวบ)	๑	๑๓	๖	๑๙	
รวม	๓	๒๖	๑๙	๔๕	
รวมทั้งสิ้น	๓	๒๖	๑๙	๔๕	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียนตามเกณฑ์ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น :

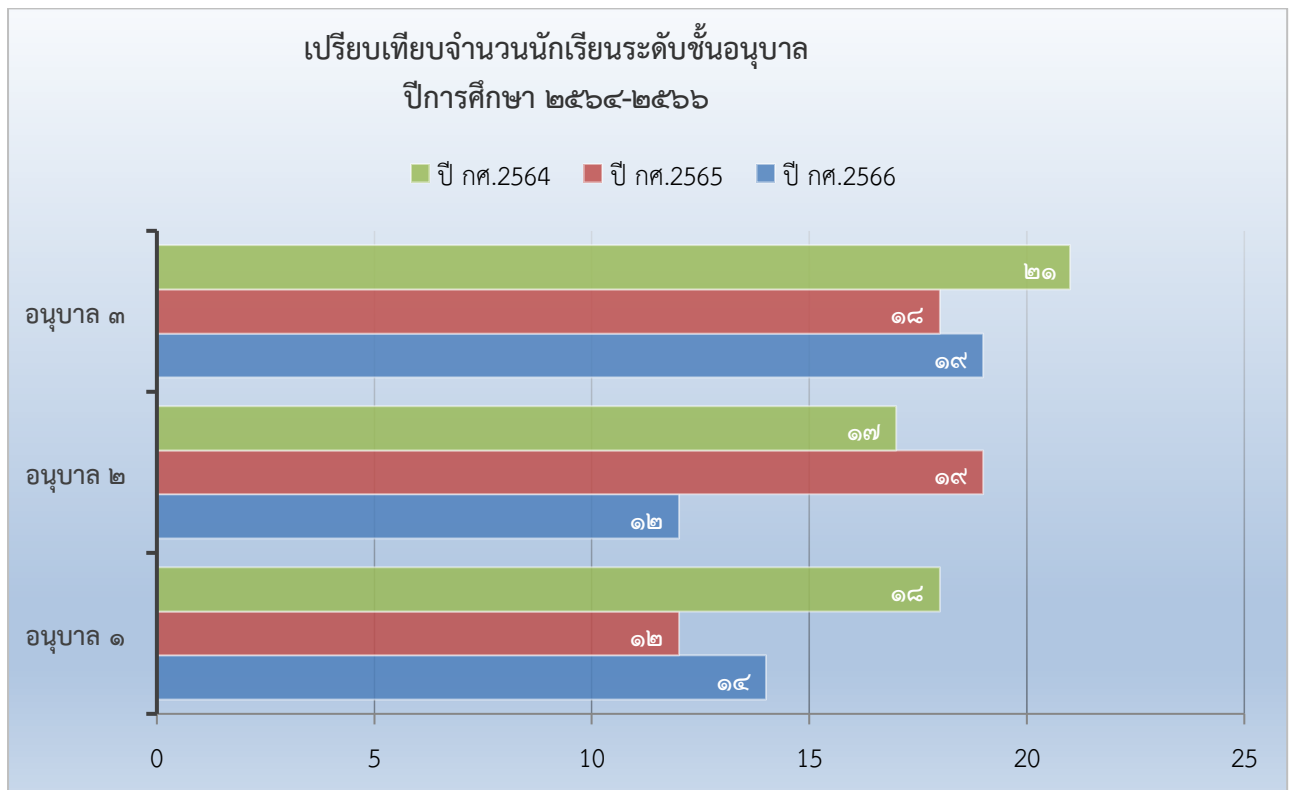
อัตราส่วนนักเรียน: ครูระดับอนุบาล = ...๒๕.. : ...๑.. ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ๓ ปีย้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่เข้ารับการเตรียมความพร้อมในแต่ละปีการศึกษา			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖
อนุบาล ๑	๑๘	๑๒	๑๔	๒
อนุบาล ๒	๑๗	๑๙	๑๒	-๗
อนุบาล ๓	๒๑	๑๘	๑๙	๑
รวม	๕๖	๔๙	๔๕	-๔

แผนภูมิที่ ๕ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

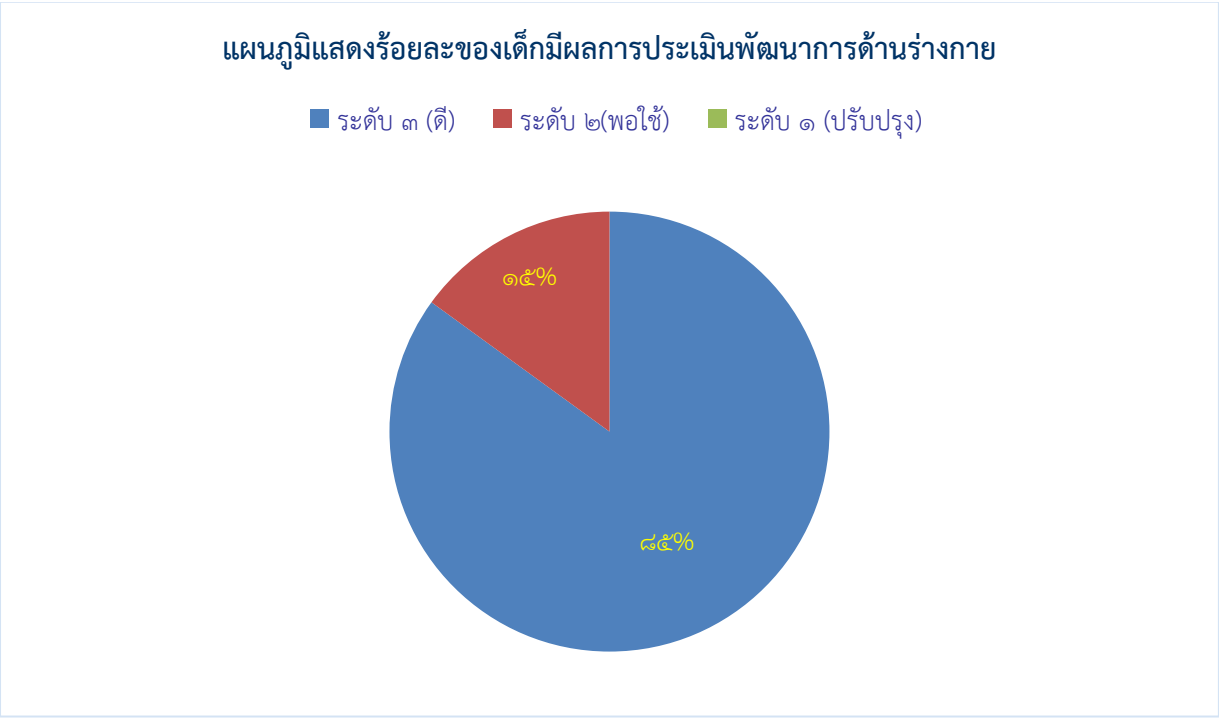
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๔	-	๒	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐
	รวม	๑๔	-	๒	๑๔	๑๔	๑๔	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๖	๘๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๒	-	๒	๑๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
	รวม	๑๒	-	๒	๑๐	๑๒	๑๒	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๖	๘๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๙	-	๓	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐
	รวม	๑๙	-	๓	๑๙	๑๙	๑๙	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๕	๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๔๕	-	๗	๓๘	๔๕	๔๕	๔๕
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๑๕	๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิที่ ๖ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๔	-	๒	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐
	รวม	๑๔	-	๒	๑๔	๑๔	๑๔	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๖	๘๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๒	-	๑	๑๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
	รวม	๑๒	-	๑	๑๐	๑๒	๑๒	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๘	๙๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๙	-	-	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐
	รวม	๑๙	-	-	๑๙	๑๙	๑๙	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๔๕	-	๓	๔๒	๔๕	๔๕	๔๕
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๖	๙๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

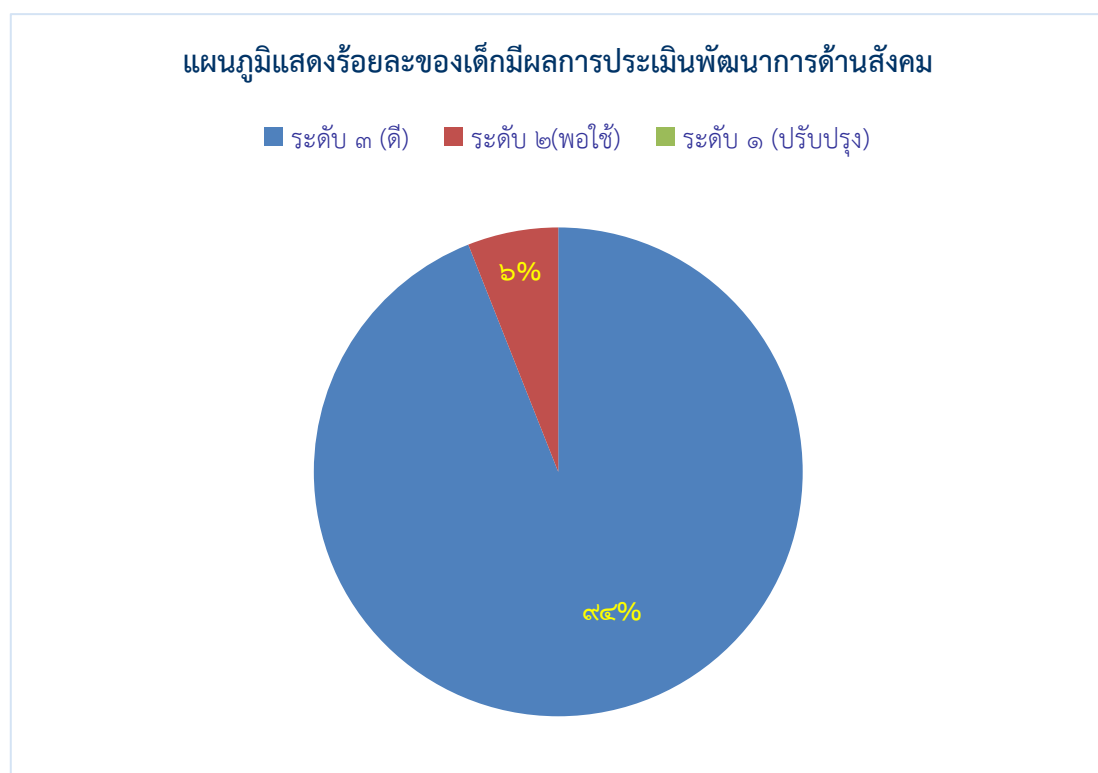
แผนภูมิที่ ๗ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๔	-	๒	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐
	รวม	๑๔	-	๒	๑๔	๑๔	๑๔	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๖	๘๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๒	-	๑	๑๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
	รวม	๑๒	-	๑	๑๐	๑๒	๑๒	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๘	๙๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๙	-	-	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐
	รวม	๑๙	-	-	๑๙	๑๙	๑๙	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๔๕	-	๓	๔๒	๔๕	๔๕	๔๕
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๖	๙๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิที่ ๘ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

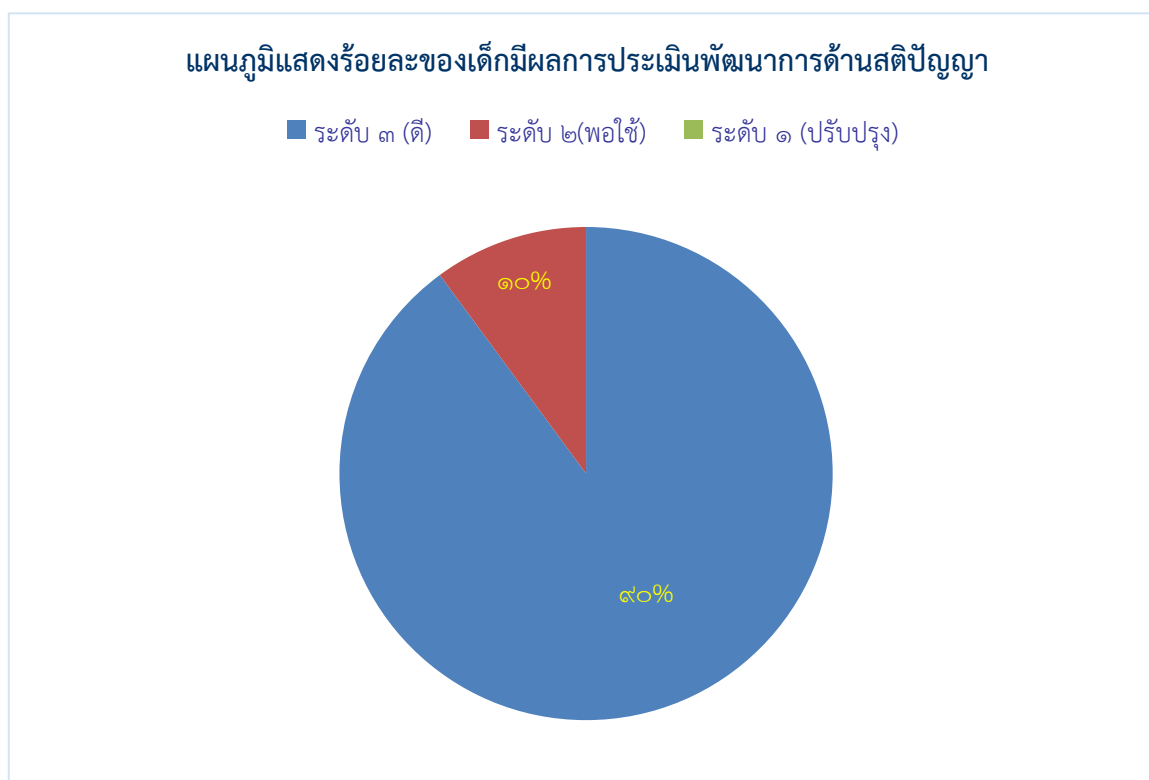


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้น ไป	
		เด็ก	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๔	-	๓	๑๑	๑๔	๑๔	๑๐๐
	รวม	๑๔	-	๓	๑๑	๑๔	๑๔	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๒๑	๗๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๒	-	๒	๑๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
	รวม	๑๒	-	๒	๑๐	๑๒	๑๒	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๖	๘๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๙	-	-	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐
	รวม	๑๙	-	-	๑๙	๑๙	๑๙	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๔๕	-	๕	๔๐	๔๕	๔๕	๔๕
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๑๑	๘๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิที่ ๙ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



๕.๑.๕ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	จำนวนเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๘	๘๕
๒.	จำนวนเด็กที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	-	
๓.	จำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	
๔.	จำนวนเด็กมีภาวะทุพโภชนาการ	๓	๖
๕.	จำนวนเด็กที่มีปัญหาเลิศ	-	
๖.	จำนวนเด็กต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	
๗.	จำนวนเด็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	
๘.	จำนวนเด็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	
๙.	จำนวนเด็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	
๑๐.	จำนวนเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖	๑๙	๑๐๐

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	อาคารเรียนอนุบาล	๑ หลัง
๓.	อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง
๔.	โรงอาหาร	๒ หลัง
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	พื้นที่สนาม	๑ สนาม

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ในเขตเทศบาลเมืองเลย มีประชากรประมาณ ๑,๔๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนบ้านปากเลย และหนองน้ำหมากจับ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับราชการ เกษตรกร รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญกฐิน ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีไหลเรือไฟ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวัฒนธรรมในการออมและโรงเรียนจะส่งเสริมในการศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนที่ทันสมัย นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่ดีจากโรงเรียนเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานในอนาคตต่อไป

๒. นักเรียนสามารถเรียนจนจบชั้นสูงสุดของสถานศึกษาโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

๓. นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน
ที่รัฐบาลจัดสรรครบทุกคน ทุกวัน โดยมีสารอาหารตามหลักโภชนาการ

๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยกิจกรรมค่ายวิชาการ ทุกปีการศึกษา

๕. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรงมีสุขอนามัยสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๖. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเพื่ออยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗. โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงสามารถใช้สืบค้นและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูและนักเรียน

๘. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะและดนตรี

๙. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อจำกัด

ด้านอาคารสถานที่

๑. โรงเรียนมีสถานที่คับแคบไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่ขยายเพิ่มมากขึ้น

๒. ห้องส้วมภายนอกอาคารเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๓. โรงอาหารยังเป็นที่โล่งไม่มีที่กั้นสำหรับห้ามสัตว์เข้าไปข้างใน

๔. ขาดห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอ

๕. โรงเรียนขาดโรงจอดรถสำหรับรถจักรยานยนต์

ด้านบุคลากร

๑. ขาดแคลนครูวิชาเอกศิลปะและนาฏศิลป์

๒. การบริหารจัดการด้านบุคลากรจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่สนองตอบกับความต้องการของโรงเรียนเท่าที่ควร เช่นการจัดอบรมพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาบุคลากร

ด้านงบประมาณ

๑. การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอเท่าที่ควร
๒. ขาดงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาสื่อ IT
๓. สื่อการเรียนการสอน IT เสื่อมสภาพ หมดอายุการใช้งาน ขาดงบประมาณในการจัดซื้อใหม่
๔. ยานพาหนะรับส่งนักเรียนไปร่วมกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาไม่เพียงพอ

ด้านผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม รับจ้างทั่วไป อพยพแรงงาน จึงทำให้มีการย้ายเข้าออกของนักเรียนบ่อย และการดูแลเอาใจใส่นักเรียนยังไม่เต็มที่เท่าที่ควร

ด้านนักเรียน

๑. ฐานะทางเศรษฐกิจครอบครัวเป็นผู้มีรายได้น้อย
๒. นักเรียนส่วนใหญ่มีบ้านพักอาศัยอยู่ห่างจากโรงเรียน ต้องเดินทางโดยรถรับ-ส่ง

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังแสดงในตารางดังนี้

๘.๑ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ ๑๖ แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อายุ ๓ - ๖ ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	★ ด้านร่างกาย	◇ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	★ ด้านอารมณ์ จิตใจ	◇ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	★ ด้านสังคม	◇ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
	★ ด้านสติปัญญา	◇ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
		◇ วันสำคัญ

๘.๒ โครงสร้างเวลาเรียน

ตารางที่ ๑๗ แสดงโครงสร้างเวลาเรียน

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	-
๒	๑๐๐	-
รวม	๒๐๐	-
กิจกรรม		เวลาเรียน (นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๕
๓. กิจกรรมเสรี		๑๕
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๒๐
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๒๐
๖. เกมการศึกษา		๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		๑๐
- ล้างมือ ล้างเท้า		๑๐
- รับประทานอาหาร		๓๐
- นอนพักผ่อน		๑๕๐
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		๑๐
รวม		๕ ชั่วโมง/วัน

ปรัชญา

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จัดการศึกษาปฐมวัยพัฒนาเด็กอายุ ๓ -๖ ปี ให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จัดประสบการณ์ให้เด็กมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวัฒนธรรมในการออม

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มุ่งพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เป็นผู้ที่มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เน้นการออมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายภายใต้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้

๔. ส่งเสริมให้เด็กมีวัฒนธรรมในการออม

๕. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

๒. เด็กปฐมวัยมีวินัยคุณธรรม จริยธรรม แสดงออกตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย เหมาะสมตามวัย

๓. เด็กปฐมวัยทุกคนเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

ตัวบ่งชี้ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ตัวบ่งชี้ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

ตัวบ่งชี้ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มี ๒ ตัวบ่งชี้
 ตารางที่ ๑๘ แสดงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี และ รู้จักรักษาความ ปลอดภัย	๑.๒.๑ ยอมรับประทาน อาหารที่ประโยชน์และดื่มน้ำ ที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ได้หลายชนิด และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ล้างมือก่อนรับประทาน อาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมเมื่อมีผู้ใหญ่ชี้แนะ	- ล้างมือก่อนรับประทาน อาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	- พักผ่อนเป็นเวลา	- พักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	- ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัย ขณะเล่นโดยมีผู้ใหญ่คอย ชี้แนะบ้าง	- ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัย และชี้แนะเพื่อนเมื่อเห็น อันตราย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรม ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
มี ๒ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๗ ตัวบ่งชี้ ได้แก่
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้อง กับสถานการณ์ อย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและ ผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม บางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจ ในผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจ ในผลงานและความ สามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจ ในผลงานและความ สามารถของตนเอง และผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มี ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา น้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา น้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา น้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา น้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยโดยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความ เป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ หยุดยี่นเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วม ร้องเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตน
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับ เพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้มทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้มทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

๔. ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้ ได้แก่
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มี ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถ ในการคิด รวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และส่วนประกอบของส่วน ต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือ เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะ เดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ลักษณะ ที่สังเกตพบ เพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและ ความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ สองลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย หนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถ ในการคิดเชิง เหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ ด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจ เกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการ ลงความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความ สามารถ ในการคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธี แก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตาม จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิมหรือมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิมและมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟัง หรืออ่าน หนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถาม เกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือ ที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือ มาอ่านและเขียนสื่อความคิด ด้วยตนเองเป็นประจำอย่าง ต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ โดยวิธีการ ที่หลากหลายด้วยตนเอง
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถาม ว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถาม ว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กมาเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพิจารณา ปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึก พฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

การให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา ควรกำหนดในทิศทางหรือรูปแบบเดียวกัน สถานศึกษาสามารถให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ หรือพฤติกรรมที่จะประเมินเป็นระบบตัวเลข เช่น ๑ หรือ ๒ หรือ ๓ หรือเป็นระบบที่ใช้คำสำคัญ เช่น ดี พอใช้ หรือ ควรส่งเสริม ตามที่สถานศึกษากำหนดตัวอย่าง เช่น

ตารางที่ ๑๙ แสดงเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ระบบตัวเลข	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ควรส่งเสริม

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๒๐๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๕,๐๐๐ เล่ม มีหนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๑ ฉบับ/วัน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Dewey มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๕ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๕๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๗ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๖๕ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด ๔ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
๓) ห้องแท็บเล็ต (Tablet)	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการทางภาษา (รอจำหน่าย)	จำนวน ๑ ห้อง
๕) ห้องอื่นๆ (ระบุ)	จำนวน ๑๑ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเศรษฐกิจพอเพียง/ธนาคารโรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องกรงานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุดปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องนันทนาการปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง

เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๓๒ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๒๑ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๕ เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑๕ ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|--|-----------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน ๖ เครื่อง |
|--|-----------------|

๙.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๒๐ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๒๕๐
๒.	ห้องศูนย์การเรียนรู้	๑๕
๓.	ห้องแท็บเล็ต (Tablet)	๑๐๐
๔.	ห้องคอมพิวเตอร์	๖๔๐
๕.	ห้องวิทยาศาสตร์	๓๕๐
๖.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๔๕๐
๗.	ห้องนาฏศิลป์	๓๐
๘.	ห้องศูนย์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๘๐
๙.	ห้องสมุดปฐมวัย	๑๐๐
๑๐.	ห้องดนตรี	๑๕

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๒๑ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดศรีสว่าง	๑๐
๒	วัดศรีที่ป่าราม	๘
๓	แม่น้ำเลย	๓
๔	วนอุทยานภูบ่อบิด	๒
๕	สวนสาธารณะกุดป่อง	๖
๖	วัดศรีสุทธาวาสพระอารามหลวง	๘
๗	ห้องสมุดประชาชน	๔
๘	ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดเลย	๒
๙	สำนักงานเทศบาลเมืองเลย	๑๐
๑๐	ศูนย์การท่องเที่ยวจังหวัดเลย	๓
๑๑	แก่งคุดคู้ อำเภอเชียงคาน	๒
๑๒	สกายวอล์ค เชียงคาน หรือ สกายวอล์คภูคกงิ้ว อำเภอเชียงคาน	๒
๑๓	เขตลาดพลอยรีสอร์ทคันทรี อ.เชียงคาน	๑
๑๔	วัดถ้ำผาปู่ อ.เมืองเลย	๑
๑๕	มทบ. ๒๘ (ค่ายศรีสองรัก) อ.เมืองเลย	๑
๑๖	ค่ายลูกเสือชุมพรเขตอุดมศักดิ์ อ.วังสะพุง จ.เลย	๑

ตารางที่ ๒๑ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑๗	ภูพุดไร่	๑
๑๘	พระธาตุศรีสองรัก	๑
๑๙	ประเพณีผีตาโขน อำเภอด่านซ้าย	๑
๒๐	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	๒
๒๑	กลุ่มทอผ้าบ้านก้างปลา	๑
๒๒	โรงสีข้าว (คุณตาเจริญ ไกรพุม)	๓
๒๓	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านห้วยม่วง	๒
๒๔	หมู่บ้านวัฒนธรรมไทดำ	๒
๒๕	ท่าอากาศยานเลย	๑

๙.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้
แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ตารางที่ ๒๒ แสดงภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายเฉลิมชัย อินทรชัยศรี	น้อมนำเกษตรผสมผสานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๑
๒	นางฉลัด เสาวนันท	บ้านก้างปลา ตำบลชัยพฤกษ์ อำเภอเมือง จังหวัดเลย	๑
๓	นายเจริญ ไกรพุม	โรงสีข้าว	๓
๔	นายรัชพงษ์ ดีแก้ว	ไร่นาสวนผสม	๑
๕	นายแดง จิตตหงษ์	ประชาชนชาวบ้าน (พราหมณ์)	๑
๖	นายนิยม โสระสิงห์	ประชาชนชาวบ้าน (พราหมณ์)	๑
๗	นางบัวหวัน พาณิชัย	ผลิตภัณฑ์แปรรูปจากกล้วย	๑
๘	นางหนูพิศ ชัชวาลย์	นิทานพื้นบ้านและสานปลาตะเพียน	๒
๙	นางสาวบุญมี จำปาสุริ	อาหารพื้นบ้าน	๔
๑๐	ดร.สุมาลี ชันติยะ	หลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ บูรณาการการเรียนรู้ ตามแนวทางมอนเตสเซอริ	๓
๑๑	ดร.จารุวัฒน์ นวลไย	หลักสูตรความเป็นเลิศด้านดนตรี (ดนตรีไทย)	๓
๑๒	นายอรรดิชัย แสนดา	หลักสูตรหลักสูตรความเป็นเลิศ ด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)	๓
๑๓	ผศ. มนัสวี บุราณศรี	หลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตบอล)	๓

๑๐. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. นายปัญญา นนทโคตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุชิต สันดุสิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายสุเทพ พรหมรักษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายเจริญ ไกรพุด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางพิทวง ศรีไชยะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางปารณีย์ โประณะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายไกรสิทธิ์ ภูธรศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางดวงจันทร์ ยศธสาร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นางฉันทนา งามวงศ์สถิต	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐. นายสนมเอก สุขใส	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๑. นางสาวปิยากร สิงห์มณี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒. นางสาวรำไพ ไชยปะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๓. พระราชวชิรสุธี	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๔. พระครูสิทธิชัยโสภณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา (โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง)		กรรมการและเลขานุการ

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลงานดีเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ผลการประกวดต้นเทียน ได้รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ ประเภทสวยงาม ได้รับเงินสด ๗,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร ได้แก่ ชุมชนปากเลย วัดศรีสว่าง (โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง)	เทศบาลเมืองเลย
	วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ รับมอบประกาศนียบัตร โรงเรียนส่งเสริม โครงการการศึกษา เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E. ครูแดร์ประเทศไทย) สถานี ตำรวจภูธรเมืองเลย ๒๒๖๒ ห้างประชุม เกียรติยศ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	สถานีตำรวจภูธร เมืองเลย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗  สถานศึกษาต้นแบบ โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึก ปักจี้เสียง(เหล่า บุหรี่) สำหรับเด็กปฐมวัย	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ร่วมกับ สำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ(สสส.) สำนักงานเครือข่ายองค์กรงด เหล้า(สคล.)
ผู้บริหาร นางเอื้อการย์ ณะสูตร ผู้อำนวยการสถานศึกษา	วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗  รางวัลวันครูท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๖ โรงเรียนกรมพลศึกษา เทศบาลเมืองวังสะพุง	ท้องถิ่นจังหวัดเลย
ครู นางนัทจิรา อมรสิน	วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ รางวัลครูดีเด่นท้องถิ่น	ท้องถิ่นจังหวัดเลย
นางนัทจิรา อมรสิน นางนวลราตรี บรรยงบุญฤทธิ์ นางพิกุล พิกุลหอม	เกียรติบัตร ครูดีเลิศ ด้านการอุทิศเวลาดูแล นักเรียนในการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน	เทศบาลเมืองเลยและ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
นางนัทจิรา อมรสิน นางนวลราตรี บรรยงบุญฤทธิ์	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๑
นางพิกุล พิกุลหอม	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๑
นักเรียน การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ด.ช.สันติ ขาติขำนิ ด.ช.ณัฐชนนท์ กาญญะเพ็ญ ด.ช.ภารัน นาชัย การแข่งขันการสร้างภาพ ด้วยการฉีกตัดปะ ด.ญ.กัญญาณัฐ สิทธิทองกลาง ด.ญ.เจตฉวี แก้วไพร่ ด.ญ.นิชาภา พาณิชัย	การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย - รางวัลระดับเหรียญทอง วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย - รางวัลระดับเหรียญทอง วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๑

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ตารางที่ ๒๔ แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับ ความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามเกณฑ์ และเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย
๒.	โครงการของหายได้คืน	
๓.	โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ศึกษาแหล่งเรียนรู้	
๔.	โครงการพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับวันสำคัญ ระดับปฐมวัย	
๕.	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรความเป็นเลิศด้าน วิชาการ(บูรณาการตามแนวทางมอนเทสซอรี)	
๖.	กิจกรรมป้องกันเด็กติดในรถ	
๗.	กิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ	
๘.	กิจกรรมการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อโค วิดในโรงเรียน	
๙.	กิจกรรมหนุนน้อยเรียนรู้อัจฉริยะ (ฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ)	
๑๐.	กิจกรรมรณรงค์ขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อก	
๑๑.	กิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	
๑๒.	กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางมอนเทสซอรี	
๑๓.	กิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำข้าวจี	
๑๔.	กิจกรรมฐานการเรียนรู้ กิน อยู่ รู้ เทียว	

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ที่ชัดเจนและเป็นไปได้
๓. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเทสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. สถานศึกษาจัดครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัยครบทุกคนและคุณสมบัติครบตามเกณฑ์
๕. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ผลการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยทุกคน
๖. สถานศึกษามีการจัดสภาพห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ มีพื้นที่แสดงผลงาน มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีความพร้อม
๗. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๙. สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองด้านการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง ตลอดจนติดตามประเมินผลคุณภาพทางการศึกษา และนำผลการศึกษาไปเผยแพร่และปรับปรุงให้สาธารณชนได้รับรู้
๑๐. สถานศึกษามีผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ครูผู้สอนมีการจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเทสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีการประเมินผล ติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปี
๒. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้และบูรณาการตามแนวทางมอนเทสซอรี

๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง
๕. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมตามสถานการณ์
๖. ครูได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๗. ครูเป็นแบบอย่างตามแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
๘. มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเหมาะสมตามวัย
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
๕. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ การบริการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ควรปรับปรุงพื้นที่สนามเด็กเล่นให้มีความคงทน แข็งแรง ปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารให้กับเด็กอย่าง

หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการฟัง พูด เล่นและสนทนาสื่อสารได้สมวัย

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ปรับปรุงพื้นที่สนามเด็กเล่นให้มีความคงทน แข็งแรง ปลอดภัยและเพียงพอ
๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารให้กับเด็กอย่างหลากหลาย
๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการฟัง พูด เล่นและสนทนาสื่อสารได้สมวัย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ปรับปรุงพื้นที่สนามเด็กเล่นให้มีความคงทน แข็งแรง ปลอดภัยและเพียงพอ
๒. จัดทำกิจกรรมด้านพัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารให้กับเด็ก
๓. พัฒนาการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะการฟัง พูด เล่นและสนทนาสื่อสาร

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนตามแนวมอนเทซซอรี
๒. ต้องการห้องเรียนที่ใช้จัดการเรียนรู้ตามแนวมอนเทซซอรี
๓. ต้องการงบประมาณในการปรับปรุงสนามเด็กเล่น

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.ช่วงสถานการณ์โควิด

๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. ช่วงสถานการณ์โควิด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียน SAR ในครั้งต่อไป สถานศึกษาสามารถระบุข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้ชัดเจนโดยอาจกำหนดเป็นค่าเป้าหมายเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพและควรมีคำอธิบายเกณฑ์ตัดสินค่าคุณภาพการประเมินแต่ละระดับ เช่น ยอดเยี่ยม ดีมาก ดี ปากกลาง และปรับปรุง ให้ชัดเจนและสามารถประเมินได้อย่างเป็นปรนัยและเที่ยงตรง ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบโดยระบุวิธีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ และสอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ระบุข้อมูลการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กด้วยการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยมีข้อมูล การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดทำรายงานต่อผู้บังคับบัญชาในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการวางแผนพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น รูปแบบการบริหารจัดการ Anuban model

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้สถานศึกษาสามารถระบุการวางแผนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนโดยมีวิสัยทัศน์พันธกิจจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน มีโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนากระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่นการสังเกตการสอบถามการสำรวจและการวิเคราะห์ผลการพัฒนาของเด็ก มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมอย่างอิสระ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียน SAR ในครั้งต่อไป สถานศึกษาสามารถระบุข้อมูลเพื่อให้มีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าครูทุกคนมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี มีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีการจัดทำบัญชีสื่อและแหล่งเรียนรู้ มีข้อมูลการใช้อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ โดยมีข้อมูลการนิเทศภายในและข้อมูลการรับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของครู ข้อมูลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ ข้อมูลการประเมินการเรียนการสอนของเด็กเป็นระยะทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน มีข้อมูลการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์และการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ กรณีที่ครูมีผลการดำเนินงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ สถานศึกษาสามารถนำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ได้

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องดังต่อไปนี้

๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์วางแผนการจัดการศึกษา การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ลงสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้เด็กมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับที่สูงขึ้น

๒. ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. คุณภาพเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้จัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน นับแต่ บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

การวางแผนบริหารจัดการองค์กรคือ การกำหนดเป้าหมายในอนาคตสำหรับองค์กรและวางแผนกำหนดกิจกรรมเพื่อดำเนินการปฏิบัติงานได้โดยมีการจัดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ การวางแผนบริหารจัดการจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เพื่อนำมากำหนดกิจกรรมและวิธีการปฏิบัติงานได้ การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่และที่ต้องการเพิ่มก็คือการจัดการทรัพยากรทั้ง ๔ Ms ประกอบไปด้วย

๑. คน (Man)
๒. เงิน (Money)
๓. วัสดุสิ่งของ (Materials)
๔. การจัดการ (Management)

แผนภาพที่ ๔ แสดงการวางแผนบริหารจัดการองค์กร ๔ Ms



เข้าถึงข้อมูลเมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม,
<https://bsc.dip.go.th>,

หลักการบริหารโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามตัวชี้วัด จึงใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือ การตรากฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับและกติกาต่าง ๆ ให้ทันสมัยและเป็นธรรม ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของสังคมและสมาชิก โดยมีการยินยอมพร้อมใจและถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม กล่าวโดยสรุป คือ สถาปนาการปกครองภายใต้กฎหมาย มิใช่กระทำกันตามอำเภอใจหรืออำนาจของบุคคล

๒. หลักคุณธรรม คือ การยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม โดยการรณรงค์เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีงามให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรหรือสมาชิกของสังคมถือปฏิบัติ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริตความเสียสละความอดทนขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย เป็นต้น

๓. หลักความโปร่งใส คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่เปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างตรงไปตรงมา และสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้โดยการปรับปรุงระบบและกลไกการทำงานขององค์กรให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารหรือเปิดให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก ตลอดจนมีระบบหรือกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการสร้าง ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน และช่วยให้การทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนปลอดจากการทุจริตคอร์รัปชัน

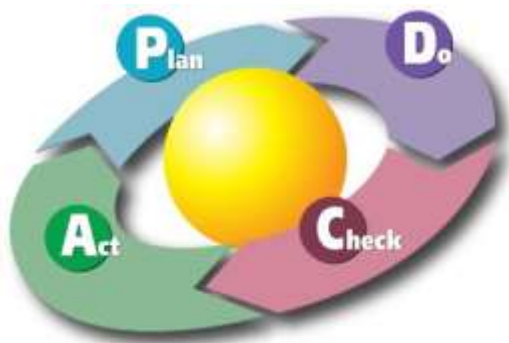
๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้ และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญ ๆ ของสังคม โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ การแจ้งความเห็น การไต่สวน สาธารณะ การประชาพิจารณ์การแสดงประชามติ หรืออื่น ๆ และขจัดการผูกขาดทั้งโดยภาครัฐหรือโดยภาคธุรกิจเอกชน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสามัคคีและความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

๕. หลักความรับผิดชอบ ผู้บริหาร ตลอดจนคณะข้าราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและข้าราชการประจำ ต้องตั้งใจปฏิบัติภารกิจตามหน้าที่อย่างดียิ่ง โดยมุ่งให้บริการแก่ผู้มารับบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความรับผิดชอบต่อความบกพร่องในหน้าที่การงานที่ตนรับผิดชอบอยู่ และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขได้ทันที

๖. หลักความคุ้มค่า ผู้บริหาร ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัดและความคุ้มค่า ซึ่งจำเป็นจะต้องตั้งจุดมุ่งหมาย ไปที่ผู้รับบริการหรือประชาชนโดยรวม

กระบวนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนในการบริหารโรงเรียนจึงใช้เทคนิคของ PDCA ดังแผนภาพและมีขั้นตอน ดังนี้

แผนภาพที่ ๕ แสดงวงจรเดมมิง (อังกฤษ : Deming Cycle)



เข้าถึงข้อมูลเมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔; <https://th.m.wikipedia.org>
ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan) การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึง การกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ โดยละเอียดให้พร้อมในการ เริ่มต้นลงมือปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ ๒ การปฏิบัติ (DO) การดำเนินการตามแผนประกอบด้วยการทำงาน ๓ ระยะ คือ

๑. การวางแผนการกำหนดการ

- การแยกแยะกิจกรรมต่างๆ ที่ต้องการกระทำ
- กำหนดเวลาที่ต้องใช้ในกิจกรรมแต่ละอย่าง
- การจัดสรรทรัพยากรต่างๆ

๒. การจัดแบบเมทริกซ์ (Matrix Management) การจัดแบบนี้ สามารถช่วยดึงเอาผู้เชี่ยวชาญหลายแขนงจากแหล่งต่างๆ มาได้และเป็นวิธีช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายต่างๆ

๓. การพัฒนาขีดความสามารถในการทำงานของผู้ร่วมงาน

- ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจถึงงานทั้งหมดและทราบเหตุผลที่ต้องกระทำ
- ให้ผู้ร่วมงานพร้อมในการใช้ดุลพินิจที่เหมาะสม
- พัฒนาจิตใจให้รักการร่วมมือกัน

ขั้นตอนที่ ๓ การตรวจสอบ (Check) ทำให้รู้สภาพการของงานที่เป็นอยู่เปรียบเทียบกับสิ่งที่วางแผนซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดังนี้

๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ

๒. รวบรวมข้อมูล

๓. พิจารณากระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน เพื่อแสดงจำนวนและคุณภาพของ ผลงานที่ได้รับแต่ละขั้นตอนเปรียบเทียบกับที่ได้วางแผนไว้

๔. การรายงาน จัดแสดงผลการประเมินรวมทั้งมาตรการป้องกันความผิดพลาดหรือ ความล้มเหลว โดยรายงานเป็นทางการอย่างสมบูรณ์ และรายงานแบบย่ออย่างไม่เป็นทางการ

ขั้นตอนที่ ๔ การปรับปรุงแก้ไข (Act) ผลของการตรวจสอบหากพบว่าเกิดความบกพร่องขึ้น ทำให้งานที่ได้ไม่ตรงเป้าหมายหรือผลงานไม่ได้มาตรฐาน ให้ปฏิบัติตามแก้ไขปัญหาลักษณะที่ค้นพบ ดังนี้

๑. ถ้าผลงานเบี่ยงเบนไปจากเป้าหมาย ต้องแก้ไขที่ต้นเหตุ

๒. ถ้าพบความผิดปกติใดๆ ให้สอบสวนค้นหาสาเหตุแล้วทำการป้องกัน เพื่อมิให้ความผิดปกตินั้นเกิดขึ้นซ้ำอีกในการแก้ปัญหาเพื่อให้ผลงานได้มาตรฐานอาจใช้มาตรการดังต่อไปนี้

- การย้านนโยบาย
- การปรับปรุงระบบหรือวิธีการทำงาน
- การประชุมเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้นำเอาหลักการ และเทคนิค มาจัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ดังนี้

๑. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ขอบข่ายของงานบริหารวิชาการ

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
๒. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๕. การนิเทศการศึกษา
๖. การพัฒนาสื่อ, นวัตกรรม และเทคโนโลยี
๗. การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน
๘. การส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน
๙. การแนะแนวการศึกษา
๑๐. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
๑๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
๑๒. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

๒. ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ขอบข่ายของงานบริหารบุคคล

๑. การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง
๒. การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน และการประเมินผล การปฏิบัติงานของข้าราชการและลูกจ้างประจำ
๓. การรักษาราชการแทน
๔. การสรรหาส่งจ้าง เลิกจ้าง
๕. การย้าย
๖. การลาป่วย ลาภิจ ลาคลอดบุตรและลาอุปสมบท
๗. การลาศึกษาต่อ
๘. งานขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๙. งานวินัย
๑๐. งานทะเบียนประวัติ
๑๑. การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
๑๒. งานสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล

๓. ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ

ขอบข่ายของงานบริหารงบประมาณ

๑. การจัดทำและเสนอของงบประมาณ
๒. การจัดสรรงบประมาณ การพิจารณาจัดสรรเงินงบประมาณ
๓. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
๔. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๕. การบริหารการเงินงบประมาณ,นอกงบประมาณและเงินรายได้แผ่นดิน
 - ๑) ทะเบียนคุมการเบิกจ่ายเงินประจำงวด
 - ๒) หลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง
 - ๓) การเก็บเอกสารหลักฐานทางการเงิน
๖. การบริหารบัญชี
๗. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
 - ๑) การลงบัญชีวัสดุและทะเบียนครุภัณฑ์
 - ๒) การขอขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุ
 - ๓) การเบิกจ่ายพัสดุ
 - ๔) การเก็บรักษา
 - ๕) การตรวจสอบการรับจ่ายพัสดุประจำปี
 - ๖) การจำหน่ายพัสดุประจำปี
 - ๗) การขอรื้อถอนอาคารและสิ่งปลูกสร้าง
 - ๘) การจัดเก็บเอกสารหลักฐานการพัสดุและสินทรัพย์
๘. การรายงานข้อมูลด้านสาธารณูปโภค
๙. งานโครงการอาหารกลางวัน
๑๐. การจัดระบบควบคุมในหน่วยงาน

๔. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ขอบข่ายของงานบริหารทั่วไป

๑. งานประชาสัมพันธ์
๒. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
๓. งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
๔. การปฏิบัติงานกลุ่มสีของนักเรียน
๕. งานสารบรรณ
 - ๑) การรับหนังสือราชการ
 - ๒) การส่งหนังสือราชการ
๖. การรับนักเรียนเข้าเรียน
 - ๑) ระดับปฐมวัย
 - ๒) ระดับประถมศึกษา
๗. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๘. งานสวัสดิการในสถานศึกษา

๙. พจนานุกรมของนักเรียน
๑๐. งานที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย,ระเบียบ,กฎหมาย,กฎกระทรวงและหนังสือสั่งการต่างๆ
๑๑. งานกิจกรรมวันสำคัญ
๑๒. งานข้อมูลสารสนเทศ
๑๓. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
๑๔. งานทะเบียนนักเรียน
๑๕. งานการจัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
 - ๑) อาคารสถานที่
 - ๒) สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย (อุบัติเหตุ อุบัติภัย)
๑๖. การจัดระบบควบคุมดูแลนักเรียน
๑๗. งานบริการสาธารณะ
๑๘. งานตาม พ.ร.บ. การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕
๑๙. การส่งเสริมประสานงานการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
๒๐. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร
๒๑. การจัดการแข่งขันกีฬากีฬานักเรียน
๒๒. งานสหกรณ์โรงเรียน
๒๓. งานฝ่ายปกครองนักเรียน (ยาเสพติด)
๒๔. การส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
๒๕. การเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ของโรงเรียน
 - ๑) ทะเบียนนักเรียน
 - ๒) สมุดหมายเหตุรายวัน
 - ๓) ต้นข้าวเอกสารแสดงผลการจบการศึกษา
 - ๔) เอกสารสำคัญอื่นๆ
๒๖. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร
๒๗. การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป
๒๘. การประสานราชการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
๒๙. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๐. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการปฐมวัย

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๙๗.๔๔

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้า สืบค้นจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้มีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการการเรียนรู้ ตามแนวทางมอนเตสซอรี) ให้สอดคล้องกับสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่น ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดรูปแบบ การดำเนินงานอย่างมีระบบ มีคำสั่งมอบหมายงาน ชัดเจน มีการวางแผนการพัฒนางานด้านการบริหารจัดการอย่างมีระบบและมีการทำงานเป็นทีม จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ สามารถวิเคราะห์ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู จากนั้นได้นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ทางโรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในอาคารที่มีความร่มรื่น มีอุปกรณ์เครื่องใช้ วัสดุครุภัณฑ์ ที่เหมาะสมกับการใช้งานมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด เช่น กิจกรรมจิตอาสาตัวน้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน กิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ กิจกรรมซ่อมแผนอพยพหนีไฟ กิจกรรมการปลูกผักสวนครัวที่ส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมฝึกสมาธิ โครงการของหยาได้คืน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กมีวินัย รู้จักอดทนรอคอย มีความซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม

สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โครงการพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับวันสำคัญ ระดับปฐมวัย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชน ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ผู้ปกครองเครือข่าย ในชุมชน ในการจัดการศึกษาและสะท้อนให้เกิดการพัฒนาการศึกษาในโครงการประชุมผู้ปกครอง แล้วนำผล มาปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากที่สถานศึกษาได้วางแผนงาน ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-พ.ศ.๒๕๗๐)
๒. แผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๓. แผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
๖. หลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการการเรียนรู้ ตามแนวทางมอนเตสซอรี)
๗. คำสั่งมอบหมายปฏิบัติหน้าที่
๘. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรีระดับปฐมวัย)
๙. โครงการพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับวันสำคัญ ระดับปฐมวัย
๑๐. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชน
๑๑. โครงการของหายได้คืน
๑๒. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๑๓. กิจกรรม Big Cleaning day
๑๔. กิจกรรมการปลูกผักเศรษฐกิจพอเพียงปฐมวัย
๑๕. แบบบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง บันทึกการตรวจสุขภาพประจำปี และการแปรงฟัน เจริญเติบโต
๑๖. กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยระดับปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมการป้องกันเด็กติดในรถ กิจกรรมการรณรงค์การขับขี่ปลอดภัยสวมใส่หมวกกันน็อค กิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ กิจกรรมซ้อมแผนอพยพหนีไฟ ฯลฯ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณะ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจนและเป็นไปได้
๓. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี)ระดับก่อน ประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. สถานศึกษาจัดครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัยครบทุกคนและคุณสมบัติครบตามเกณฑ์

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ผลการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยทุกคน
๖. สถานศึกษามีการจัดสภาพห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ มีพื้นที่แสดงผลงาน มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีความพร้อม
๗. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๙. สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองด้านการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง ตลอดจนติดตามประเมินผลคุณภาพทางการศึกษา และนำผลการศึกษาไปเผยแพร่และปรับปรุงให้สาธารณชนได้รับรู้
๑๐. สถานศึกษามีระบบป้องกันความปลอดภัยโดยการติดกล้องวงจรปิดรอบบริเวณโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรติดตั้งหลอดในห้องเรียน

มาตรฐานที่ 2 ครูผู้ดูแลเด็กให้การดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๙๖.๖๗

วิธีดำเนินการ

ครูผู้สอนทุกคนจบการศึกษาปฐมวัยและได้รับฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการประชุมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ แล้วนำแผนมาใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อธรรมชาติ และสื่อที่ผลิตขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู จากนั้นได้นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านอาคารสถานที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการดำเนินงานและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทั้งนี้สถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทั้งนี้ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงทั้งในระบบ และเอกสาร แล้วรายงานให้ผู้ปกครองทราบ รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมมือในการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคลในการพัฒนาเด็ก โดยการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี ทางกลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ค และเพจของสถานศึกษาแล้วรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self Assessment Report: SAR) ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง สาธารณชนทราบเป็นประจำทุกปี

ผลการดำเนินงาน

จากที่สถานศึกษาได้วางแผนการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖
๒. หลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้การสอนตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. บันทึกหลังการสอน
๕. แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๖. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๖. ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย
๘. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๙. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๕ ด้าน (DSPM)
๑๐. สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
๑๑. สื่อการสอน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ ฯลฯ
๑๒. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้/กิจวัตรประจำวันด้านการรับประทานอาหาร การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อ
๑๓. ภาพการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในเด็ก ได้แก่ กิจกรรมป้องกันเด็กติดในรถ กิจกรรมขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค
๑๔. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีการจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีการประเมินผล ติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปี
๒. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้และบูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี
๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง
๕. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมตามสถานการณ์
๖. ครูได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๗. มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย

จุดควรพัฒนา

๑. เพิ่มห้องพยาบาล
๒. เพิ่มการจัดทำเอกสารแบบประเมินมุมต่างๆ
๓. เพิ่มการทำสมุดตรวจเยี่ยมของเข้าหน้าที่
๔. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาถิ่นไทยเลย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๙๘.๔๘

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน และเทียบกับเกณฑ์ น้ำหนักส่วนสูงของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เพื่อเฝ้าระวังให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัย

ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้ดำเนินการตรวจคัดกรองและประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคลและวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี โดยได้จัดการเรียนการสอนตามความถนัดและเหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนได้มีการบันทึกผลการตรวจสอบพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกการสังเกตพฤติกรรมใช้ในการประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลายเป็นรายบุคคล แล้วรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self Assessment Report: SAR)

พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ได้จัดทำโครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การตักถั่ว ตักทราย การระบายสี ด้วยสีเทียน สีไม้ การใช้ฟู่กัน การพับผ้า การเช็ดโต๊ะเช็ดใบไม้ เพื่อฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้สมวัย

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้จัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน เพื่อฝึกให้เด็กได้แสดงออกตามความสนใจ ผ่านการเล่น การทำงาน กิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬา ฝึกการอดทนรอคอย การปฏิบัติตามข้อตกลงและรู้จักปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา ได้จัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมการเรียนรู้ สร้างสรรค์การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดเลย เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนบ้านพักเลย เรียนรู้การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำข้าวจี๋ จัดทำกิจกรรม กิน อยู่ รู้ เทียว เรียนรู้วัฒนธรรมไทยเลย ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น การสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ การสำรวจ การทดลอง ฝึกการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีจินตนาการและความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ได้จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาและการสื่อสารของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยใช้สื่อชุดตุ๊กตาบทบาทสมมติ มีการประเมินพัฒนาการเด็ก แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู จากนั้นได้นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

พัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ได้จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้แก่ โครงการของหอยได้คืน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับวันสำคัญ โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และการช่วยเหลือผู้อื่น ปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน การมีน้ำใจ ด้วยกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา วันสำคัญของท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังความมีเมตตา ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความปลอดภัยในการใช้รถบนท้องถนน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรม ในหน่วยการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษการพูดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้และปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย

ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และจัดทำข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมและเป็นไปตามวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สมุดรายนงานประจำตัวนักเรียน
๒. แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง
๓. บัญชีเรียกชื่อ
๔. สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
๕. สรุปจำนวนและร้อยละเด็กสูงดี สมส่วน (ดูจากส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)
๖. สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๕ ด้าน (DSPM)
๗. ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย
๘. แฟ้มพัฒนางานเด็ก
๙. สื่อนวัตกรรม
๑๐. รูปภาพกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้
๑๑. สรุปโครงการวิจัยในชั้นเรียน
๑๒. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๓. คลิปการสอน/คลิปการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๔. การเผยแพร่กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในช่องทางต่างๆ

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเหมาะสมตามวัย
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
๕. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ พี่ดูแลน้อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ **ดีมาก**

ทั้งนี้ สถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและ สภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการ ประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผล ประเมินดังนี้

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีการวางแผนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและจุดเน้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ทางโรงเรียนได้มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรความเป็น เลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนการสอนตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ครูผู้สอนทุกคนจบการศึกษา ปฐมวัยและได้รับฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการประชุมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ แล้วนำแผนมาใช้จัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็ก โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อธรรมชาติ และสื่อที่ผลิตขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอน เพื่อพัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครอบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู จากนั้นได้นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านอาคารสถานที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการดำเนินงาน และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผล การดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทั้งนี้ สถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้เด็กมีทักษะ กระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทั้งนี้ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงทั้งระบบและเอกสาร แล้วรายงานให้ผู้ปกครองทราบ รวมถึงเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมมือในการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเด็ก

เป็นรายบุคคลในการพัฒนาเด็ก โดยการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี ทางกลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก และเพจของสถานศึกษาแล้วรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self Assessment Report: SAR) ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง สาธารณชนทราบเป็นประจำทุกปี

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

ตารางที่ ๒๙ แสดงจุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦การบริการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณะ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจนและเป็นไปได้ ๓. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้าน วิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี)ระดับก่อน ประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔. สถานศึกษาจัดครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีวุฒิ การศึกษาตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัยครบทุกคนและ คุณสมบัติครบตามเกณฑ์ ๕. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ผลการจัด ประสพการณ์ของครูปฐมวัยทุกคน ๖. สถานศึกษามีการจัดสภาพห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ มีพื้นที่ แสดงผลงาน มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีความพร้อม ๗. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	♦การบริการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ควรติดมุ้งลวดในห้องเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๙. สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองด้านการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง ตลอดจนถึงติดตามประเมินผลคุณภาพทางการศึกษา และนำผลการศึกษาไปเผยแพร่และปรับปรุงให้สาธารณชนได้รับรู้ ๑๐. สถานศึกษามีระบบป้องกันความปลอดภัยโดยการติดกล้องวงจรปิดรอบบริเวณโรงเรียน ♦ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครูผู้สอนมีการจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทาง มอนเทซซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีการประเมินผล ติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปี ๒. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้และบูรณาการตามแนวทางมอนเทซซอรี ๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง ๕. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมตามสถานการณ์ ๖. ครูได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๗. มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย ♦คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเหมาะสมตามวัย ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย ๔. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	♦ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. เพิ่มห้องพยาบาล ๒. เพิ่มการจัดทำเอกสารแบบประเมินมุมต่างๆ ๓. เพิ่มการทำสมุดตรวจเยี่ยมของเจ้าหน้าที่ ๔. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาถิ่นไทยเลย ♦คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. ควรจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ พี่ดูแลน้อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดทำแผนการติดตามผลในห้องเรียน
๒. จัดทำห้องพยาบาล
๓. จัดทำแบบประเมินมุมต่างๆ
๔. จัดทำสมุดเยี่ยมชั้นเรียน
๕. จัดทำสมุดตรวจเยี่ยมของเข้าหน้าที่
๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาถิ่นไทยเลย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำห้องพยาบาล
๒. จัดทำเอกสารแบบประเมินมุมต่างๆ
๓. จัดทำสมุดตรวจเยี่ยมของเข้าหน้าที่
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาถิ่นไทยเลย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการงบประมาณจัดซื้อวัสดุติดห้องเรียน
๒. ต้องการงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนตามแนวมอนเท梭ลอริ

ภาคผนวก

๑. ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
๒. ภาพการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย
๔. คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดเตรียมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. สรุปรายงานการประชุม
๖. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒๕๖๖
๗. สรุปเครื่องมือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
๘. คณะทำงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทางมอนเตสซอรี



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
กิจกรรมการเรียนรู้การป้องกันเด็กติดในรถ



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
กิจกรรมการซ้อมแผนอพยพหนีไฟ



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
กิจกรรมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน การทำข้าวจี๊



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
กิจกรรม : สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
กิจกรรมปลูกพลังบวก เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ (สสส.)



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
กิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
กิจกรรมเรียนรู้ลูกเสือน้อย



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
กิจกรรมเรียนรู้วิทยาศาสตร์(เสียงตามสาย)



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
กิจกรรมเรียนรู้ดนตรีไทย



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมการกิน อยู่ รู้ เทียบ



ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
กิจกรรมเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง





คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

ที่/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดเตรียมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้พิจารณาเห็นถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนด จึงได้กำหนดมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการกำหนดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้ ๖๘ ข้อ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีการประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่างๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นางเอื้อการย์	ชนะสูตร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายจรูญ	ชนะสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุกานดา	แก้วมณีวัฒน์	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางวรรณรี	บุตรเต	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางฉันทนา	งามวงศ์สถิต	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาววัลย์วิภา	เหลื่อมนอก	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางกิตติกร	ยังพิ้ง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๘ นางนัทจิรา	อมรสิน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการ.....

๒. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มีหน้าที่ เตรียมข้อมูล เอกสารหลักฐานต่างๆ ให้ครบถ้วนตามจำนวนตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และให้นำเอกสารหลักฐานแฟ้ม ผลงานจัดแสดงให้คณะกรรมการตรวจ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายจรูญ	ธนสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนวลราตรี	บรรยงบุญฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางพิกุล	พิกุลหอม	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางนัทจิรา	อมรสิน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน มีหน้าที่ เตรียมข้อมูล เอกสารหลักฐานต่างๆ ให้ครบถ้วนตามจำนวนตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และให้นำเอกสาร หลักฐานแฟ้มผลงานจัดแสดงให้คณะกรรมการตรวจ ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสมเด็จ มุลทากุล

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ นางชนิกานต์ บุรมย์ชัย

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ นางขวัญใจ มาลัยชน

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ นางขวัญใจ มาลัยชน

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางธัญมล ต้นเมืองปัก

๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิพร ทุมสงคราม

๓.๑.๒ มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ร.ต.หญิงณภัช สุขป้อ

/๒. ผู้เรียนมี....

๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ร.ต.หญิงณปภัช สุขป้อ

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิพร ทุมสงคราม

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ สังคม

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกานดา แก้วมณีวัฒน์

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบ นางสาววัลลัฏษา เหลื่อนนอก

๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาววันอาสาพร จันทระ

๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ นางวรรณวิ บุตรเต

๔. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นางฉันทนา งามวงศ์สถิต

๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ นายชัยย ช้างชำนาญ

๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางฉันทนา งามวงศ์สถิต

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

ผู้รับผิดชอบ นางวรรณรัตน์ ศรีบุรินทร์

๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นายอลงกต พรหมจักร

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ นายอลงกต พรหมจักร

๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นางกิตกร ยังพึง

๕. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางกิตกร ยังพึง

๔. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูล รวบรวมเอกสาร บันทึกภาพ และอำนวยความสะดวกในการจัดทำแฟ้มมาตรฐานสถานศึกษาตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ ให้แล้วเสร็จก่อน

วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

/๔.๑ นายจรูญ....

๔.๑ นายจรรยา ณะสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางวรรณวิ บุตรเต	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางฉันทนา งามวงศ์สถิต	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาววัลย์วิภา เหลือมนอก	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางธัญกมล ต้นเมืองปัก	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางกิจตกร ยังพึง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๔.๗ นางนัทจิรา อมรสิน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีหน้าที่ ประมวลผล และจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และดำเนินการเสนอ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณารับรอง และจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๕.๑ นางเอื้องการย์ ณะสูตร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายจรรยา ณะสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสุกานดา แก้วมณีวัฒน์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕.๔ นางวรรณวิ บุตรเต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕.๕ นางฉันทนา งามวงศ์สถิต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕.๖ นางสาววัลย์วิภา เหลือมนอก	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานแผนฯ	กรรมการ
๕.๗ นางธัญกมล ต้นเมืองปัก	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	กรรมการ
๕.๘ นางนัทจิรา อมรสิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพพระดํปฐมวัย	กรรมการ/เลขานุการ
๕.๙ นางกิจตกร ยังพึง	หัวหน้างานประกันคุณภาพพระดํปธมฯ/มัธยมศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามประกาศนี้ด้วยความเอาใจใส่ มีวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ รับผิดชอบต่อนํ้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา เพื่อให้เกิดผลดีมีความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางเอื้องการย์ ณะสูตร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗

วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ห้องสมุด โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

ผู้มาประชุม

๑. นายปัญญา นนทโคตร
๒. นายอนุชิต สันดุสิต
๓. นายสุเทพ พรหมรักษา
๔. นายเจริญ ไกรพัฒน์
๕. นางพิศวง ศรีไชยะ
๖. นางปารณีย์ โปธนะ
๗. นายไกรสิทธิ์ ภูธรศรี
๘. นางฉันทนา งามวงศ์สถิต
๙. นายสนมเอก สุขใส
๑๐. นางดวงจันทร์ ยศธสาร
๑๑. นางสาวปิยากร สิงห์มณี
๑๒. นางสาวรำไพ ไชยปะ
๑๓. นางเอื้อการย์ ธนะสูตร

ผู้ไม่มาประชุม

๑. พระราชวรสิริสุธี
๒. พระครูสิทธิชัยโสภณ

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| ๑. นายจรรณ ฐนะสูตร | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นางวรรณวิ บุตรเต | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ |
| ๓. นางสุกานดา แก้วมณีวัฒน์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| ๔. นางสาววัลลัฏษา เหลือมนอก | หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ |
| ๕. นางนวลราตรี บรรยงบุญฤทธิ์ | หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย |

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

นายปัญญา นนทโคตร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวเปิดประชุม และกล่าวต้อนรับและขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประธานได้กล่าวแสดงความเสียใจกับคุณตาทอนุชิต สันดุสิต และครอบครัวที่ได้สูญเสียภรรยา คือ คุณยายสุภาภรณ์ สันดุสิต

การปรับปรุงสถานีนขนส่ง โดยเทศบาลเมืองเลย งบประมาณ ๑๘ ล้านบาท ซึ่งอยู่ระหว่างการดำเนินการ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๑. นำเสนอวิทัศน์ สรุปลผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. โรงเรียนทำการเปิดเรียน ในวันอังคาร ที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งเจ้าหน้าที่กองสาธารณสุขได้มาพ่นยุงในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ที่ผ่านมา คณะครูและบุคลากรร่วมกับเจ้าหน้าที่จากสำนักปลัดเทศบาลเมืองเลยได้นำรถฉีดน้ำมาทำความสะอาดอาคาร เอนกประสงค์ โรงอาหารและลานสนามกีฬา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน คณะครูทำความสะอาด ห้องเรียน ห้องพิเศษ จัดห้องโต๊ะเก้าอี้พร้อมเปิดเรียนเรียบร้อย

๓. ผลการทดสอบระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแผนภูมิเปรียบเทียบคะแนน ๒ ปีซ้อนหลัง

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๕.๖๓	๘๐.๑๘	๘๒.๙
ระดับจังหวัด	๘๓.๘๒	๘๑.๐๕	๘๒.๔๓
ระดับกรมส่งเสริม (สถ.)	๗๓.๔๑	๗๗.๓๔	๗๘.๓๗
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
การอ่านออกเสียง	๘๒.๑๙	๘๕.๖๓	๓.๔๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๕๗	๘๐.๑๘	๓.๖๑
รวม ๒ ด้าน	๗๙.๓๘	๘๒.๙	๓.๕๒

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๕.๐๐	๗๒.๕๙	๖๘.๗๙
ระดับจังหวัด	๕๗.๘๗	๖๕.๕๕	๖๑.๗๑
ระดับกรมส่งเสริม (สอ.)	๕๐.๐๑	๖๐.๔๓	๕๕.๒๒
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ด้านคณิตศาสตร์	๖๒	๖๕	๓
ด้านภาษาไทย	๗๑	๗๒.๕๙	๑.๕๙
รวม	๖๖	๖๘.๗๙	๒.๗๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๗.๑๗	๕๔.๑๔	+๖.๙๗
คณิตศาสตร์	๑๕.๘๔	๒๖.๑๔	+๑๐.๓๐
วิทยาศาสตร์	๓๕.๖๗	๓๘.๖๑	+๒.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕	๒๘.๑๓	+๐.๖๓

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๓.๐๕	๔๖.๘๑	+๓.๗๖
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๓	๑๘.๓๘	-๑.๑๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๙	๒๖.๕๑	-๓.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๕	๓๐.๑๖	+๒.๖๑

๔. รายงานจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน
อนุบาล ๑	๒๐
อนุบาล ๒	๑๖
อนุบาล ๓	๑๘
รวมระดับปฐมวัย	๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘
รวมระดับประถมศึกษา	๑๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๐๒
รวมทั้งสิ้น	๓๐๑

๕. การแข่งขันทักษะวิชาการของ อบท. ณ จังหวัดอุดรธานี ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้เป็นตัวแทนเทศบาลเมืองเลย จำนวน ๘ รายการ

นายสุเทพ พรหมรักษา กรรมการฯ ได้ให้ข้อเสนอในงานวิชาการ การทดสอบ RT, NT, O-net ของ ทั้ง ๔ ระดับ นั้น อยากให้โรงเรียนได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของนักเรียนแต่ละคน เพื่อเป็นข้อมูล ในการส่งต่อระดับที่สูงขึ้น ครูจะได้ดูแลเป็นรายบุคคล ช่อมเสริมให้นักเรียนเพื่อนักเรียนและพัฒนาการศึกษา ร่วมกันของครู

มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๓ ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ

๑. ได้รับจัดสรรงบประมาณงวดสอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไตรมาส ๓-๔ จำนวนเงิน ๒๙๙,๐๙๐ บาท (สองแสนเก้าหมื่นเก้าพันเก้าสิบบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ (ค่างจัดสรร)
๑	ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๖๘,๐๐๐	
๒	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	๑๒๖,๘๗๐	๖๘,๕๑๘
๓	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๖,๓๗๐	๒๖,๑๒๒
๔	ค่าหนังสือเรียน	๓๒,๗๑๐	๓๑,๗๙๔
๕	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๕,๒๒๐	๑๙,๙๑๕
๖	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๙,๙๒๐	๑๗,๓๔๐
	รวมเป็นเงิน	๒๙๙,๐๙๐	๑๖๓,๖๘๙

๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเงินสะสมจากเทศบาลเมืองเลย ของโครงการจัดซื้อระบบห้องเรียนเทคโนโลยี ให้กับโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๕ โรงเรียน เป็นจำนวน ๔,๖๖๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๗ ห้องเรียน (อยู่ระหว่างการดำเนินการ โรงเรียนละ ๑ ห้อง รร.เทศบาล ๕ บ้านหนองผึกก้าม ได้รับ จำนวน ๓ ห้อง)

๓. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการโครงการซ่อมแซมห้องประกอบอาหารกลางวัน จากกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย เป็นจำนวนเงิน ๖๐,๑๒๐ บาท (ขณะนี้อยู่ระหว่างการก่อสร้าง)

นายสุเทพ พรหมรักษา กรรมการฯ ได้ให้ข้อเสนอว่า กรณีที่งบประมาณไม่พอสำหรับหนังสือเรียนที่แจกไปในปีที่แล้ว อาจจะเก็บคืนแล้วใช้เล่มเดิม นักเรียนจะได้หนังสือครบทุกคน งบที่ค่างจัดสรรให้โรงเรียนขอรับจากงบเทศบาลเมืองเลย

มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๔ ฝ่ายบริหารงานบุคคล

๑. บุคลากรโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๒๖ คน ปีการศึกษานี้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจ้างครูขาดแคลน สาขานาฏศิลป์ จากกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย ทำให้ได้ครูอัตราจ้าง สาขานาฏศิลป์ คือนายพงษ์ธร พะขุนทด เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กับหลักสูตรความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย อีกทั้งการฝึกทักษะด้านนาฏศิลป์ให้กับผู้เรียนสามารถนำร่วมกิจกรรมงานชุมชน เป็นการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียนอีกสาขาวิชาหนึ่ง

๒. ปีการศึกษานี้โรงเรียนมีนักศึกษาวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน ๙ คน จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จำนวน ๙ คน (สาขาวิชาปฐมวัย, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป, สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขา ศิลปะศึกษาและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์) จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จำนวน ๒ คน (สาขาวิชาภาษาไทย) รวมเป็น ๑๑ คน

นายสุเทพ พรหมรักษา กรรมการฯ ได้ข้อเสนอว่าโรงเรียนสามารถประสานทางมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยในการหานักศึกษามาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสาขาที่ขาดแคลนในสถานศึกษาได้

มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๕ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๑. ประชาสัมพันธ์การรับสมัครทุนการศึกษาตามโครงการค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาและการให้ความช่วยเหลือนักเรียนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีที่อยู่ในเขตเทศบาลเมืองเลย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของเทศบาลเมืองเลย รับสมัครตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม - ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

๒. การจัดงานแข่งขันกีฬา อบท. ณ จังหวัดอุดรธานี ระหว่างวันที่ ๒๐-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้นำนักกีฬา ประเภทฟุตบอล ชาย เข้าร่วมการแข่งขัน ผู้ควบคุม นายอลงกต พรหมจักร

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ ขอความเห็นชอบแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๓-๔)

งบค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) งบดสอง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

จำนวนเงิน ๑๒๖,๘๗๐ บาท

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	โครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว	๓๙,๐๐๐	ครูวรรณรัตน์
๒	โครงการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	ครูณภัช
๓	โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐,๐๐๐	ครูวรรณวี
๔	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ	๒๕,๘๗๐	ครูวัลลัวิภา
๕	โครงการปรับปรุงซ่อมบำรุงระบบสาธารณูปโภคในสถานศึกษา	๓๒,๐๐๐	ครูสิทธิพร
รวมเป็นเงิน		๑๒๖,๘๗๐	

งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบดสอง)

จำนวนเงิน ๓๖,๓๗๐ บาท

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทัศนศึกษานอกสถานที่	๑๓,๘๐๐	ครูวันอาสาฬห์
๒	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดเลย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	๕,๐๗๐	ครูสมเด็ด
๓	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดเลย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	๗,๕๐๐	ครูวัลลัวิภา
๔	โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แบบ บูรณาการปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	ครูณัทจิรา
รวมเป็นเงิน		๓๖,๓๗๐	

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบเสนอ

๔.๒ ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบตามเสนอ

๔.๓ ขอความเห็นชอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง โดยมีคณะกรรมการร่วมประเมินคุณภาพการศึกษา ในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา หลังจากนั้นจะได้รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สาธารณชนต่อไป ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดไว้ชัดเจน ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย การประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีคุณภาพระดับ ดีมาก	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพระดับ ดีเลิศ	

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบตามเสนอ

๔.๔ ขอความเห็นชอบในการประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบตามเสนอ

๔.๕ ขอความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง โดยได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและรายวิชาเพิ่มเติม ด้านพุทธศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหนังสือสั่งการกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว๔๑๕๖ ลงวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๖ เรื่อง การนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเพิ่มรายละเอียดตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางในทุกรายวิชา

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบตามเสนอ

๔.๖ ตามที่โรงเรียนได้การจัดสรรงบประมาณจากกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย ในไตรมาสที่ ๓-๔ (งวดสอง) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในแต่ละรายการนั้นได้รับจัดสรรจำนวนเงินไม่ครบ และจะไม่จัดสรรมาเพิ่มเติมแล้ว ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานในรายการค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่าอุปกรณ์การเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้ปกครองได้รับครบถ้วนตามนโยบายของรัฐบาล

จึงขอความเห็นชอบการใช้จ่ายเงินรายได้สะสม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากยอดคงเหลือ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ จำนวน ๓๐๒,๔๔๐.๖๐ บาท (สามแสนสองพันสี่ร้อยสี่สิบบาทหกสิบสตางค์) เพื่อจ่ายเป็นค่าเครื่องแบบนักเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียน เป็นจำนวนเงิน ๑๙,๙๑๕ บาท และค่าอุปกรณ์การเรียน จำนวนเงิน ๑๗,๓๔๐ บาท รวมขอความเห็นชอบใช้เงินรายได้สะสม เป็นจำนวนเงิน ๓๗,๒๕๕ บาท (สามหมื่นเจ็ดพันสองห้าสิบบาทถ้วน)

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบตามเสนอ

๔.๗ ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งว่า ปัจจุบันภัยหรือสิ่งคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในสถานศึกษามีหลายรูปแบบ เช่น ภัยจากธรรมชาติ ภัยจากสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ภัยจากความรุนแรง ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) ภัยจากยาเสพติด ฯลฯ ซึ่งภัยดังกล่าวมีผลกระทบต่อกระบวนการเรียนรู้และคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ในสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย จังหวัดเลยได้แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษา พิจารณาดำเนินมาตรการเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขั้นตอน ๕Ps ดังนี้ ๑) การประเมินความเสี่ยงล่วงหน้า (Pre Risk-Assessment) ๒) การวางแผน (Planning) ๓) การป้องกัน (Prevention) ๔) การให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตัวเมื่อเกิดภัย (Provide knowledge) และ ๕) การแสวงหาความร่วมมือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (Partnership) เพื่อป้องกันความเสี่ยงและเตรียมความพร้อมรับมือกับภัยด้านต่างๆ ตามบริบทและความเหมาะสม จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างตระหนักถึงความปลอดภัยในสถานศึกษา จึงได้ดำเนินการตามขั้นตอน ๕Ps เพื่อป้องกันความเสี่ยงและเตรียมความพร้อมรับมือกับภัยด้านต่างๆ และดำเนินการป้องกันให้มีการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศของสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย กวดขันตรวจสอบการเข้า - ออก ของบุคคลภายนอกที่จะเข้าสถานศึกษา และให้บุคลากรเฝ้าระวัง รวมทั้งมีกล้องวงจรปิด ที่สามารถช่วยในการสอดส่องดูแล และสามารถย้อนดูเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นย้อนหลังได้ และใช้ข้อมูลจากการบันทึกของกล้องวงจรปิดมาวางแผน การดำเนินงานเรื่องมาตรการ

ความปลอดภัย แต่กล้องวงจรปิดในสถานศึกษายังไม่เพียงพอ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียน ครู และบุคลากร

ดังนั้นจึงขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการใช้จ่ายเงินรายได้สะสม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย (ติดตั้งกล้องวงจรปิด) เพื่อเป็นการป้องกันดูแลรักษาความปลอดภัย สิ่งคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการติดตั้งกล้องวงจรปิด เพิ่มขึ้น ๑๖ จุด จากเดิมมี ๑๒ จุด เป็นจำนวนเงิน ๓๗,๕๐๐ บาท (สามหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยใช้ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๓ การบริหารรายได้ รายจ่าย และการพัสดุของสถานศึกษา ข้อ ๑๔ ให้ผู้บริหารท้องถิ่นเป็นผู้มีอำนาจอนุมัติการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา เว้นแต่กรณีดังต่อไปนี้ ผู้บริหารท้องถิ่นอาจมอบอำนาจเป็นหนังสือให้หัวหน้าสถานศึกษาก็ได้ (๒) การดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมที่ไม่ได้กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเฉพาะที่มีความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของผู้เรียนที่มีวงเงินไม่เกินห้าหมื่นบาท

รวมใช้เงินรายได้สะสม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากยอดคงเหลือ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ จำนวน ๓๐๒,๔๔๐.๖๐ บาท (สามแสนสองพันสี่ร้อยสี่สิบบาทหกสิบสตางค์) ข้อ ๔.๖ และ ข้อ ๔.๗ เป็นจำนวนเงิน ๗๔,๗๕๕ บาท (เจ็ดหมื่นสี่พันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน) คงเหลือเงินรายได้สะสม ๒๒๗,๖๘๕.๖๐ บาท (สองแสนสองหมื่นเจ็ดพันหกกร้อยแปดสิบบาทหกสิบสตางค์)

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบตามเสนอ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

นางเอื้อการย์ ธนะสูตร เลขานุการ ได้นำเรียนปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา กรณีการจ้างแม่บ้านทำความสะอาดในโรงเรียน เพื่อจะได้ช่วยทำความสะอาดโรงเรียน ห้องน้ำห้องส้วม และบริเวณโรงเรียน ให้มีความสะอาดส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเอื้อต่อการเรียนการสอนของคณะครูบุคลากรในโรงเรียน อีกทั้งเดิมที โรงเรียนเคยมีนักการภารโรง จำนวน ๒ คน แต่ปัจจุบันนักการได้เกษียณอายุราชการไป ๑ คน ทำให้โรงเรียนมีนักการชาย ๑ คน ที่ต้องรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ดูแลอาคารสถานที่ รวมทั้งการซ่อมแซมบำรุงรักษา ซึ่งภาระงานค่อนข้างหนัก ดังนั้น จึงขอนำเรียนปรึกษาว่าจะใช้งบในการจ้างแม่บ้านทำความสะอาด ๑ ตำแหน่ง ทั้งนี้ อาจจะใช้งบโรงเรียน หรือเก็บเงินจากผู้ปกครอง หรือขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลเมืองเลย ขอเรียนปรึกษาค่ะ

นายปัญญา นนทโคตร ประธานฯ ได้แสดงความคิดเห็นว่า เป็นเรื่องดี เห็นควรให้มีแม่บ้านทำความสะอาดแต่ไม่ควรเก็บเงินจากผู้ปกครองเพราะจะกระทบกับการสมัครเข้ามาเรียนต่อที่ รร.ท.๓ และส่วนใหญ่ผู้ปกครองในเขตเรา มีฐานะยากจน อันดับแรกควรขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลเมืองเลยก่อนตามระเบียบ

นายสุเทพ พรหมรักษา กรรมการฯ เห็นด้วยที่จะมีแม่บ้าน และเห็นควรขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลเมืองเลยก่อน

มติที่ประชุม รับทราบ

นางเอื้อการย์ ณะสูตร เลขาฯ ได้นำเรียนปรึกษาหารือการเตรียมการหล่อต้นเทียนพรรษา ของ
ชุมชนพากเลี้ยวร่วมกับโรงเรียน ในงานบุญประเพณีแห่เทียนพรรษา ประจำปี ๒๕๖๗ ที่จะถึงนี้ เพราะต้นเทียน
เดิมที่มีใช้งานหลายปีแล้ว เนื้อเทียนแข็งและสีไม่สวยแล้ว ต้องหล่อเทียนใหม่

นายปัญญา นนทโคตร ประธานฯ ได้มอบให้ทางโรงเรียนนำหนังสือเรียนเชิญประธานชุมชนทั้ง ๕ คุ่ม
(คุ้มวัดศรีสว่าง คุ่มโรงเรียนเทศบาล ๓ คุ่มวัดศรีที่ปาราม คุ่มหนองงูเหลือม-บ้านน้อยเลิงใหญ่ และคุ้มเลิงใหญ่
มันคง) มาประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน

มติที่ประชุม รับทราบ

นายปัญญา นนทโคตร ประธานที่ประชุม กล่าวปิดประชุมและขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ที่เข้าร่วมประชุม

ปิดประชุม เวลา ๑๒.๐๕ น.

.....ผู้บันทึกการประชุม/พิมพ์
(นางฉันทนา งามวงศ์สถิต)

.....ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นางเอื้อการย์ ณะสูตร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

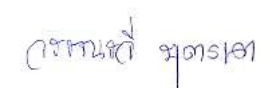
.....ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายปัญญา นนทโคตร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

๔. แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง กองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้									คิดเป็นร้อยละ ของตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙		
มาตรฐานด้านที่ ๑	๘.๘๐	๑๒	๒๒.๒๐	๒๐.๘๐	๑๑.๘๐					๙๗.๔๔	A
มาตรฐานด้านที่ ๒	๑๕	๑๔.๔๐	๑๔.๘๐	๘.๘๐	๖.๐๐					๙๘.๓๓	A
มาตรฐานด้านที่ ๓	๙.๐๐	๓.๐๐	๖.๐๐	๙.๐๐	๑๔.๘๐	๑๑.๒๐	๑๒.๐๐			๙๘.๔๘	A
คะแนนเฉลี่ย										๙๘.๐๘	A


 ลงชื่อ ผู้กรอกข้อมูล
 (นางนันทจิรา อมรสิน)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ


 ลงชื่อ ผู้ตรวจข้อมูล
 (นางวรรณวี บุตรเต)
 ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ


 ลงชื่อ ผู้รับรองข้อมูล
 (นางเอื้อการย์ ณะสูตร)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

เครื่องมือประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบ ๑. จัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล ๒. ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖/๒๕๖๗ ๔. รายงานผลการดำเนินงาน SAR ๕. บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผน และการดำเนินงาน	ไม่มีแผน และ ไม่มีการ ปฏิบัติอย่าง เป็นระบบ	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณาข้อ ๑,๒ และ ๓	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐
ข้อ ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. จัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ๒. นำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรม เลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้ ๓. ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ไปใช้ ☐	๑. หลักสูตรความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ (บูรณาการ ตามแนวทางมอนเทซซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. แบบรายงานนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตร	ไม่มี หลักสูตร สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และ ไม่มีการ ปฏิบัติอย่าง เป็นระบบ	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณาข้อ ๑,๒ และ ๓	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๔. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓. การปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๖						
ข้อ ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูล เกี่ยวกับเด็ก ๒. นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ ๓. ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การดำเนินงานประจำปี ๔. บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	๑. ข้อมูลเด็กรายบุคคล/ ข้อมูลเลขประจำตัว ๑๓ หลัก ของเด็ก ๒. ข้อมูลสารสนเทศระดับ ปฐมวัย ๓. ข้อมูลครู และบุคลากร ๔. ข้อมูลด้านงบประมาณ ๕. บันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุโรคติดต่อ ๖. บันทึกการตรวจสุขภาพ ๗. แบบรายงานการประเมิน พัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ๘. การประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)	ไม่มีการ รวบรวมและ จัดเก็บข้อมูล อย่างเป็น ระบบ	มีและ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑ และ ๒	มีและ ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณาข้อ ๑,๒ และ ๓	มีและ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	๓	๒.๘๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ๑. จัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง ๒. มีกระบวนการคัดเลือก โดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิต ๓. ไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยรับโทษการกระทำความผิดเกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับกบการกระทำความผิดต่อเด็ก ๔. มีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคนและประเมินความเครียดด้วยตนเองโดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็น ๕. ติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและรับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด ๖. พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑. โครงสร้างการบริหารงานและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร ๒. แบบประเมินความเครียด ๓. แฟ้มประวัติสุขภาพของบุคลากร ๔. บันทึกการประชุม ๕. รายงานการอบรมพัฒนาตนเอง ๖. คำสั่งการปฏิบัติงานพิเศษ	ไม่มีการบริการจัดการบุคลากรตามข้อพิจารณา	บริหารจัดการตาม ข้อ ๑,๒ และ ๓	บริหารจัดการตาม ข้อ ๑,๒,๓ และอีก ๑ ข้อ (ข้อ ๔ หรือ ๕ หรือ ๖)	บริหารจัดการตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๑) มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย -กรณีมีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (จิตวิทยาแพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง) ๒) สนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน ๓) จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก ๔) เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ใบแสดงวุฒิการศึกษา ๒. ข้อกำหนดเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของบุคลากร - คำสั่งมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ ๓. รายงานการอบรมพัฒนาตนเอง ๔. เอกสารผลการประเมิน เช่น เอกสารความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน ใบรับรองจากหน่วยงานอื่น ๕. การจัดตั้งผู้ปกครองเครือข่ายในแต่ละชั้น	ไม่มีการบริการจัดการ บุคลากรตาม ข้อพิจารณา	บริหารจัดการ ตาม ข้อ ๑,๒	บริหารจัดการ ตามข้อ ๑,๒ และ ๓ ข้อ	บริหารจัดการ ตามรายการ พิจารณา	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม ๑. ผู้มีหน้าที่ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือกรณีมีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (ครูสาขาอื่นที่ไม่ใช่เอกปฐมวัยจิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง) ๒. ผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู กรณีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปี มีประสบการณ์ทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปีหรือผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามที่ส่วนราชการรับรอง หรืออยู่ในระหว่างการอบรมดังกล่าว ภายในระยะเวลา๑ปี ๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง	๑. ใบแสดงวุฒิทางการศึกษา ๒. ใบประกอบวิชาชีพครู ๓. แผนการพัฒนาตนเองรายปี (ID Plan) ๔. รายงานการอบรมพัฒนาตนเอง	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) ร้อยละ ๒๕-๕๐ ของจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด (หากมีจำนวนทั้งหมดน้อยกว่า ๔ คน ต้องมีอย่างน้อย ๑ คนที่เข้าเกณฑ์	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) ร้อยละ ๕๑-๗๕ ของจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมดและมีข้อ ๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) มากกว่าร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปของจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมดและมีข้อ ๓	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม เพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ ๑) มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา) ๒) อัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมดีเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา) ๓) สามารถจัดหาครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม	๑. ข้อมูลระบบสารสนเทศระดับปฐมวัย ๒. ทะเบียนครู/ผู้ดูแลเด็ก ๓. อัตราส่วนครู : เด็ก ๔. ภาพกิจกรรม	ไม่เป็นไปตามอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมที่กำหนด	มีการบริหารจัดการตามข้อ ๑	มีการบริหารจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	มีการบริหารจัดการครบทุกข้อตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ๑. จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคาร บริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ๒. ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อแนวทางแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๑. การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ๒. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย ๓. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย ๔. แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง (Safety Round Record) ๕. แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย ๖. แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย	ไม่มีแผนและไม่มี การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑,๒ และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๒.๖๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่บริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ๑. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงมีขอบเขตและทางเข้าออกที่ชัดเจน ๒. บริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษ ทางอากาศ น้ำ เว้นแต่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น ๓. ติดตามประเมินผลสำรวจอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย ทุก ๓ เดือน และแก้ไขส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายมากอย่างเร่งด่วน ๔. นำผลการประเมิน ปรับปรุง/พัฒนาระยะยาว	๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย ๒. บันทึก/ปรับปรุงพัฒนาแผนและการดำเนินงาน ๓. ภาพถ่ายอาคารสถานที่มุมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑,๒ และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ๑. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย ๒. พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เป็นที่ปลอดภัยในการเล่น ของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง ๓. ติดตามประเมินการดำเนินงานข้อ ๑ และข้อ ๒ สม่าเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือนและแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายมากอย่างเร่งด่วน ๔. นำผลประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา	๑. แบบประเมิน สภาพแวดล้อมภายนอก อาคารเพื่อความปลอดภัย ๒. บันทึก/ปรับปรุงพัฒนา แผนและการดำเนินงาน ๓. ภาพถ่ายอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น มุมต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก ห้องเรียน ๔. ติดตั้งกล้องวงจรปิด	ไม่มีการจัดการ ตามรายการ พิจารณา	มีการจัดการ ตามข้อ ๑ และ ๒	มีการจัดการ ตาม ๑,๒ และ ๓	มีการจัดการ ครบตาม รายการ พิจารณา	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๒.๘๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ ๑. สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย ๒. ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัย มีทะเบียนควบคุม ตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานไครบถ้วนไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน ๓. ติดตามประเมินผลการดำเนินงานข้อ ๑ และข้อ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือนและแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายมากอย่างเร่งด่วน ๔. นำผลประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา	๑. แบบบันทึกการประเมินความปลอดภัยภายในอาคาร ๒. แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย ๓. ทะเบียนครุภัณฑ์ อุปกรณ์/เครื่องใช้ ๔. บันทึกการยืมครุภัณฑ์ อุปกรณ์/ เครื่องใช้ ๕. บันทึกการซ่อมแซมครุภัณฑ์ อุปกรณ์/ เครื่องใช้ ๖. โครงการซื้อ/ปรับปรุง/ซ่อมแซมครุภัณฑ์ อุปกรณ์/ เครื่องใช้ ๗. กิจกรรม Big Cleaning Day ๘. ภาพถ่ายการทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ๙. สารคดีศรีสว้าง	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒ และ ๓	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๒.๘๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ๑. ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) และเหมาะสมตามพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก และ มีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุดและเป็นปัจจุบัน ๓. ติดตามประเมินการดำเนินงานข้อ ๑ และข้อ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือนและแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตราย ๔. นำผลประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาการจัดหาและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง	๑. แบบประเมินของเล่นและจัดหาของเล่นที่ปลอดภัย ๒. ทะเบียนชื่อของเล่น ๓. บันทึกการจัดเก็บตรวจสอบ ของเล่น-บันทึกการจำหน่ายของเล่นที่ชำรุด ๔. บันทึกการดูแลทำความสะอาด (เดือนละ ๒ ครั้ง) ๕. แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่นของใช้อันตราย ๕. รายงานโครงการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ๖. บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนการดำเนินงาน ๗. ภาพถ่ายอาคารสถานที่สนามเด็กเล่น มุมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒,๓	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๒.๘๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ๑. สำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก ๒. ให้ความรู้ สร้างวินัย และฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับ อย่างปลอดภัย ๓. ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการเดินทางของเด็ก ๔. สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัย ๕. มีการประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุง	๑. แบบบันทึกการบาดเจ็บ ๒. แบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. รายงานการจัดกิจกรรมรณรงค์ขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค ๔. บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนการดำเนินงาน ๕. รายงานการจัดกิจกรรมกิจกรรมป้องกันเด็กติดในรถ ๖. สารคดีศรีสว่าง	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๒.๖๐
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้าออก และการรับส่งเด็ก ๒. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายใน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคล ทั้งภายในและภายนอก เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องรายงานให้ครูเวรประจำวันรับทราบและหาแนวทางแก้ไขป้องกัน ๓. มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน	๑. แบบบันทึกการรับส่งเด็กก่อนกลับบ้าน ๒. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ๓. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ๔. บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน ๖. สารคดีศรีสว่าง	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒, และ ๓	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๒.๘๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๕. มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง	๗. เวิร์ประจำวัน						
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่ ๑. แผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ๒. ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละครั้ง ๓. มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ ๔. นำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา	๑. แบบประเมินระบบอัคคีภัย ๒. อุปกรณ์ดับเพลิง ๓. รายงานการจัดกิจกรรมฝึกอบรมป้องกันอัคคีภัยและการฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับครู และเด็กทุกคน ๔. สารคดีศรีสว่าง	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒, และ ๓	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๒.๘๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ๑. จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน ๒. จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูง ที่มาตรฐาน ติดตั้งถูกต้อง และมีการฝึกใช้ อย่างถูกวิธี ๓. การประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล อย่างถูกวิธีและมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก ๓ เดือน ๔. มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น (CPR) ๕. จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)	๑. สรุปรูปโครงการอาหารกลางวัน ๒. แบบบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ๓. รูปภาพจัดกิจกรรมการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิดในโรงเรียน ๔. รายงานการจัดกิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ ๕. ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ๖. รายงานการตรวจเยี่ยมของกองสาธารณสุขสุข ๗. สารคดีศรีสว่าง	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒ และ ๓	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ ๑. มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและร้องเรียนการบาดเจ็บประจำวัน ๒. สนับสนุน/จัดการตรวจสอบสุขภาพประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓. มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกเริ่มและทุก ๖ เดือน ๔. มีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้นรวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ	๑. แผนบริหารจัดการตรวจสอบสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ ๒. บันทึกการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ๓. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำปี (ปีละ ๑ ครั้ง/ตามกำหนด) ๔. แบบบันทึกประวัติการได้รับวัคซีน ๕. แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน ๖. รายงานการจัดกิจกรรมการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิดในโรงเรียน ๗. มาตรการป้องกัน	ไม่มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณา	มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑, ๒ และ ๓	มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณาครบทุกข้อและนำข้อมูลการดำเนินงานมาปรับปรุง	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ ๑. มีพื้นที่เพียงพอสำหรับจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กพอเพียงเฉลี่ย ๑.๕-๒.๐ ตร.ม./คน ๒. พื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีขนส่งอาหารและบริเวณจัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ๓. มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย โปร่ง และอากาศถ่ายเทดี ๔. มีพื้นที่หรือบริเวณสำหรับการทำความสะอาด ช่องปาก แปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าของเด็ก ๕. มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ ที่พอเพียงและเหมาะสม ๖. มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย	๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้อื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. แผนผังพื้นที่การเตรียมอาหาร/การรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ๓. มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ ๔. ภาพกิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ๕. สภาพจริงภายในอาคารเรียน ๖. ห้องพยาบาล	ไม่มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรม	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑,๒,๓,๔ และ ๕	ดำเนินการตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๑. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียน ๒. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์ครุภัณฑ์นอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม ๓. เก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก ๔. นำผลการประเมินไปปรับเปลี่ยน ซ่อมแซมให้พร้อม ใช้งานอยู่เสมอ	๑. มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ๒. ห้องเรียนมอนเทซซอรี ๓. ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ ๔. บันทึกการปรับปรุงการใช้สื่อ	ไม่มีการจัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณา	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑, ๒ และ ๓	ดำเนินการตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก ๑. แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งฟัน/ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วนและสะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น ๒. มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง ๓. มีระบบดูแลความสะอาดรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง	๑. ประเมินจากการสังเกต/ตรวจเยี่ยมสถานที่จริง (แยกห้องน้ำ ห้องส้วม สถานที่แปร่งฟัน/ที่ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วน) ๒. สถานที่แปร่งฟัน/ที่ล้างมือ ๓. ภาพถ่ายห้องน้ำ ห้องส้วมที่แปร่งฟัน/ล้างมือ ๔. คำสั่งครูรับผิดชอบดูแลความสะอาดบริเวณห้องน้ำ	ไม่มีการดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค ๑. สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้าง ภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร ๒. มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด ๓. มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะ ทั้ง ภายในภายนอกอาคาร ๔. มีมาตรการการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็น พาหะนำโรค	๑. มีอ่างล้างภาชนะอุปกรณ์ ที่มีก๊อกน้ำ และท่อระบายน้ำ วางสูงจากพื้น อย่างน้อย ๖๐ เซนติเมตรและบริเวณที่ล้าง ต้องมีการระบายน้ำที่ดี ไม่ เฉอะแฉะ ๒. มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด ๓. ภาชนะรองรับขยะสภาพดี มีฝาปิดมิดชิด มีจำนวน เพียงพอ และทำความสะอาด ที่รองรับขยะเป็นประจำ ๔. ภาชนะรองรับขยะแยก ประเภท พร้อมป้าย สัญลักษณ์ หรือจุดพักขยะ รวม	ไม่มีการ จัดระบบ สุขาภิบาลที่ถูก สุขลักษณะ	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณาตาม ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณาตาม ข้อ ๑,๒ และ ๓	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ครอบคลุมข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๒.๘๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแล ความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ๑. มีอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้สำหรับเด็กทุกคน ๒. จัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ ๓. อุปกรณ์มีมาตรฐาน สะอาดเพียงพอกับการใช้งาน ๔. มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่สภาพพร้อมใช้งาน	๑. ประเมินจากการสังเกต/ตรวจเยี่ยมดูสถานที่จริง ๒. อุปกรณ์ ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กจัดวางอยู่ในตำแหน่งที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมของเด็ก ๓. จำนวนอุปกรณ์ ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กเพียงพอและใช้สอยในการดำเนินกิจกรรมประจำวันอย่างเหมาะสม คำนวณ ๔. มีระบบรักษาความสะอาด ๕. ภาพถ่าย	ไม่มีตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑,๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ ๓. มีการประเมินกิจกรรม ๔. มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว	๑. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ๒. รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ๓. บอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนรู้ปฐมวัย ๔. เครือข่ายผู้ปกครอง ๕. กลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง	ไม่มีตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐
ข้อ ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ๑. มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ๒. มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน ๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง ๔. มีการสร้างเครือข่ายชุมชน	๑. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการ - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน - โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมจิตอาสาตัวน้อย - กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๓. การจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง	ไม่มีตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑,๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารหรือความรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย ๒. มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓. มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมีสมาชิกในชุมชน สนับสนุนการดำเนินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. บันทึกการประชุม ๒. หนังสือเชิญประชุม ๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรากฏชาวบ้าน(ชาวไร่) - โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๔. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. สารคดีศรีสว่าง ๖. ห้องสมุด/มุมหนังสือ	ไม่มีตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๒.๘๐
ข้อ ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒. คณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓. คณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีบทบาท ในการกำหนดทิศทาง และบริหารสถานพัฒนาปฐมวัย ๔. คณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีส่วนร่วม ในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. บันทึกหรือรายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา ๓. ภาพถ่าย	ไม่มีตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑,๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับ ปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ๓. จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ ตามวัยของเด็กและเปิดให้เด็กมีโอกาส ทำตามความสนใจ ๔. ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประจำวัน ๕. กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคม และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ๖. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และ ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็น และ ความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล	๑. หลักสูตรความเป็นเลิศทาง วิชาการ (บูรณาการการเรียนรู้ ตามแนวทางมอนเตสซอรี) ๒. แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ๓. บันทึกหลังการสอน ๔. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๕. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้ ของเด็ก ๖. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ๗. แบบนิเทศการจัดการเรียน การสอน ๘. รายงานวิจัยชั้นเรียน ๙. รายงานการจัดกิจกรรม ปราชญ์ชาวบ้าน (ข้าวจี) ๑๐. รายงานผลการปฏิบัติการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC กลุ่มอนุบาลสตไส)	ไม่มี แผนการจัด ประสบการ ณ์การเรียนรู้ และหรือไม่ จัดกิจกรรม ตามที่ กำหนด ข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีแผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ และจัด กิจกรรม ที่กำหนด ข้อ ๑-๓	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ และจัด กิจกรรม ที่กำหนด ข้อ ๑-๓ และ อีก ๒ ข้อ	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้และ จัดกิจกรรม ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย ๑. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ พื้นที่/มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาท สมมติ มุมเกมการศึกษา ที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ที่หลากหลายและเพียงพอ ๒. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุม อย่างหมุนเวียน ๓. มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่/ มุมให้น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้ ๔. มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม ๕. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม	๑. มุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาท สมมติ มุมเกมการศึกษา ๒. ห้องเรียนมอนเทซซอรี ๓. ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ ๔. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล ๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน	ไม่มี แผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้และ หรือไม่จัด กิจกรรมตามที่ กำหนด ข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีแผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ และจัด กิจกรรม ที่กำหนด ข้อ ๑-๓	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการ จัด ประสบการณ์ การเรียนรู้และ จัดกิจกรรม ที่กำหนด ข้อ ๑-๓ และอีก ๒ ข้อ	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ และ จัดกิจกรรม ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และ การเล่น ๑. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต ลึบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหา ด้วยตนเอง ๒. จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และ เด็ก อื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และ ร่วมมือกันใน ลักษณะต่าง ๆ ๓. สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือ กระทำและแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะ การใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง ๕. จัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผน ไว้ล่วงหน้าและแผนที่ปรับเปลี่ยนเมื่อเกิดสภาพจริง ที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้	๑. แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. มุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ สื่อ วัสดุ และ อุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ ๔. รายงานโครงการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๕. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน เกี่ยวกับวันสำคัญ ๖. รายงานโครงการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะทาง วิชาการ ๗. รายงานโครงการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยตามหลักสูตรความเป็นเลิศ (บูรณาการฯตามแนวทางมอนเทส ซอริ) ๘. กิจกรรมจิตอาสาตัวน้อย ๙. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๑๐. กิจกรรม PLC	ไม่จัด กิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาการ ทุกด้าน อย่าง บูรณาการ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาการ ทุกด้าน อย่าง บูรณาการ ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาการ ทุกด้าน อย่าง บูรณาการ ตาม รายการ พิจารณา ข้อ ๑-๓ และ อีก ๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาการ ทุกด้าน อย่าง บูรณาการ ตามรายการ พิจารณาครบ ทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๖) จัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมี ส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมิน พัฒนาการ ๗) จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่ริเริ่มกับที่ เด็กริเริ่มในห้องกับนอกห้อง เด็กทำคนเดียวกับ ทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลงที่กำหนดไว้กับเด็ก ทำกิจกรรมตามอิสระ							
ข้อ ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย ๑) ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครู ทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ ๒) สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัด ประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้อง และนอกห้อง	๑. แบบรายงานการผลิตสื่อ การใช้สื่อการเรียนการสอน ๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. บันทึกหลังสอน ๔. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. รายงานโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๖. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้มอนเทสซอรี	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี ไม่มีเครื่องเล่น และ หรือไม่จัด สภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก และแหล่งเรียนรู้	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และ จัดสภาพแวดล้อม ภายใน- ภายนอกและ แหล่งเรียนรู้ ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และ จัดสภาพแวดล้อม ภายใน- ภายนอกและ แหล่งเรียนรู้ ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑-๓ และอีก ๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และ จัดสภาพแวดล้อม ภายใน- ภายนอกและ แหล่งเรียนรู้ ตามรายการ พิจารณาครบ ทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓. มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับ ครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน ๔. จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัย สำหรับเด็ก ๕. ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ ใน ชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก ๖. จัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่น อย่าง เหมาะสมกับวัย ได้เล่น และฝึกเก็บของเข้าที่ ภายใต้การดูแล ของครู/ผู้ดูแลเด็ก ๗. จัดให้เด็กใช้เครื่องมือสื่อสารหน้าจอประเภทโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน อย่างปลอดภัย เหมาะสมตามช่วงอายุ และเวลา ที่ให้เด็กอยู่หน้าจอ	๗. ภาพถ่ายการเรียนรู้ ที่ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง ดนตรี ห้องสมุด ห้องเรียน มอนิเตอร์ และแหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน ๘. โครงการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ ๙. รายงานการจัดกิจกรรม อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน (การทำ ข้าวจี) ๑๐.กิจกรรมกิน อยู่ รู้ เทียว (วัฒนธรรมไทยเลย)						

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนตามศักยภาพ ๑) มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ๒) จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผล ๓) ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๔) นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการความถนัดและความสนใจให้การช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้าหรือมีอุปสรรค	๑. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ๒. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครอง) ๔. PLC กลุ่ม อนุบาลสดใส ๕. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๖. รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๗. วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยใช้สื่อชุดตุ๊กตาบาทสมมุติ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ประเมินพัฒนาการเด็กตามรายการพิจารณา	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคนตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคนตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ และอีก ๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคนตามรายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๕. มีระบบการบันทึกประเมินผลรายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ ๖. มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้านและศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก/โรงเรียน	๘. วิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วย กิจกรรมสร้างสรรค์นักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๒.๑ ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม ๑. จัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ กลุ่มอาหาร ในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหาร มีความสะอาดและปลอดภัย ๒. การจัดอาหารให้กับเด็กและมีเมนูที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการที่ไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ ๓. จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้ง ก่อนการเติมน้ำและมีแก้วน้ำ สำหรับเด็กเป็นรายบุคคล ๔. สำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็กเช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก	๑.สรุปรายงานโครงการอาหารกลางวัน ๒. เมนูอาหารเด็กในแต่ละวัน ๓. ภาพถ่ายการรับประทานอาหาร ปริมาณอาหารในถาดสำหรับเด็กทุกคนตามความเหมาะสมตามวัยทุกคน ๔. แบบสำรวจเด็กแพ้อาหาร ๕. แบบบันทึกการดื่มนม ๖.รายงานความมั่นคงทางอาหาร ๗.จัดน้ำดื่มสะอาดไว้บริการเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ดูแลให้เด็ก รับประทานอาหารที่ ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหาร ในปริมาณที่ เพียงพอ หรือไม่ส่งเสริม ให้มีพฤติกรรม การกินที่ เหมาะสม ไม่จัดกิจกรรม และ ประสพการณ์ ให้เด็กรู้ คุณค่าอาหาร ต่าง ๆ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดูแลให้เด็ก รับประทานอาหารที่ ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหาร ใน ปริมาณที่ เพียงพอ ส่งเสริมให้มี พฤติกรรมการ กินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมและ ประสพการณ์ ตามรายการ พิจารณา ๑-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดูแลให้เด็ก รับประทานอาหารที่ ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารใน ปริมาณที่ เพียงพอ ส่งเสริมให้มี พฤติกรรมการ กินที่เหมาะสม จัดกิจกรรม และ ประสพการณ์ ให้เด็กรู้ คุณค่าอาหาร ต่าง ๆ ตาม รายการ พิจารณา ๔-๖ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดูแลให้เด็ก รับประทานอาหารที่ ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารใน ปริมาณที่ เพียงพอ ส่งเสริมให้มี พฤติกรรมการ กินที่เหมาะสม จัดกิจกรรม และ ประสพการณ์ ให้เด็กรู้ คุณค่าอาหาร ต่าง ๆ ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๒.๖๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ อย่างถูกต้อง เหมาะสมในการดูแลสุขภาพความ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวทาง ร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอน พักผ่อน และการ เดินทาง ๑) มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิต ประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรง-ฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการ ป้องกันการติดเชื้อ ๒) มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี ให้กับ เด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหว ร่างกายเล่น ออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความ สะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ๓) มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวัง ตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จาก อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่นและ การทำกิจกรรม ๔) การสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้ เหตุผลเพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติและให้ความ ร่วมมือ	๑. แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ๒. บันทึกผลหลังการสอน ๓. แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ - หน่วย กินดีอยู่ดี มีสุข - หน่วย หนูทำได้ - หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน - ภาพกิจกรรมการป้องกันเด็ก ติดในรถ ๔. ภาพถ่ายกิจวัตร ประจำวัน ด้านการกิน การล้างมือ การ แปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการ ป้องกันการติดเชื้อ ๕. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ช่องปากเด็กก่อนวัยเรียน ๖. แบบบันทึกการแปรงฟัน ๗. แบบบันทึกการตรวจ คัดกรองสุขภาพ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรม และไม่ส่งเสริม ให้เด็กลงมือ ปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้อง ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การ นอน และการ รักษาความ สะอาด การ ป้องกันการติด เชื้อ การ ป้องกัน อุบัติเหตุต่อ ตนเองและ ผู้อื่น และภัย จากคนแปลก หน้า	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ให้เด็กลงมือ ปฏิบัติในชีวิต ประจำวัน อย่างถูกต้อง ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การ นอนและการ รักษาความ สะอาด การ ป้องกัน การติดเชื้อ การป้องกัน อุบัติเหตุ ต่อตนเองและ ผู้อื่น และ ภัยจาก คนแปลกหน้า ตามรายการ พิจารณา ๑-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ให้เด็กลงมือ ปฏิบัติในชีวิต ประจำวัน อย่างถูกต้อง ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การ นอนและการ รักษาความ สะอาด การ ป้องกัน การติดเชื้อ การป้องกัน อุบัติเหตุ ต่อตนเองและ ผู้อื่น และ ภัยจาก คนแปลกหน้า ตามรายการ พิจารณา ๓-๔ ข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๕. การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย ทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลง ไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ	๘. รายงานการจัดกิจกรรม ป้องกันเด็กจมน้ำ ๙. รายงานการจัดกิจกรรม ป้องกันอัคคีภัยและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ๑๐. ตารางกิจกรรมประจำวัน ๑๑. กิจกรรมโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน						
ข้อ ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ ๑. มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผมหงอก ตรวจเล็บ ส่องและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก ๒. มีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก ๓. เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วย มีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ	๑. บันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผมหงอก ตรวจเล็บ ส่องและสังเกตอาการ เจ็บป่วยของเด็ก ๒. แบบบันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพ ๓. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล ๔. บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ตรวจสุขภาพ อนามัยและความสะอาดของร่างกาย และช่องปาก ประจำวัน	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ อนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ประจำวันตามรายการ พิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ อนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ประจำวันตามรายการ พิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ อนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ประจำวันตามรายการ พิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๒.๘๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๔. มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล ๕. มีการให้ความช่วยเหลือและให้การดูแล อย่าง ใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บหรือที่มีอาการป่วย	๕. ภาพถ่ายการตรวจสุขภาพ ของเด็ก ๖. บันทึกการตรวจเยี่ยมของ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข						
ข้อ ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโต ของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง ๑. การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคล ทุก ๓ เดือน ๒. บันทึกโดยจุดลงบนกราฟน้ำหนักตามอายุส่วนสูง ตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผล ภาวะโภชนาการ ๓. แจ้งผลการเจริญเติบโตและให้คำแนะนำ/ความรู้ ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโต ภาวะ โภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก ๔. นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัด อาหารให้เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล ๕. มีแผนการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วนกว่ามาตรฐาน อย่างเป็นระบบ	๑. แบบบันทึกข้อมูลการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อใช้ใน การเฝ้าระวังภาวะ การเจริญเติบโตในเด็ก ๒. บันทึกการให้คำแนะนำ หรือ วิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการ ที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโต ของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ เลี้ยงดูเด็ก ๓. แบบประเมินพฤติกรรมกร บริโภคอาหารเป็นรายบุคคล ๔. แบบแผนการแก้ไขปัญหา เด็กเตี้ย ผอม อ้วนเป็นรายบุคคล ๕. ภาพถ่ายการชั่งน้ำหนัก/วัด ส่วนสูง	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่เฝ้าระวัง ติดตาม และ บันทึกการ เจริญเติบโต ของเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตาม การเจริญเติบโต ของเด็กเป็น รายบุคคล ตาม รายการ พิจารณาข้อ ๑- ๒	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวัง ติดตาม การ เจริญเติบโต ของเด็กเป็น รายบุคคล ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑-๔	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวัง ติดตาม การ เจริญเติบโต ของเด็กเป็น รายบุคคล ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน ช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด ๑. มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด ๒. มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ๓. มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ มีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ (ซึ่งรวมทั้งการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ) ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแลเพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม ๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถสังเกต ค้นพบเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ และให้การช่วยเหลือในกรณีที่เด็กมีโรคประจำตัว หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ • ระยะเวลาที่กำหนดที่ระบุในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก	๑. แบบบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกายประจำวัน ๒. บันทึกการสืบสวนโรค ๓. บันทึกการให้การพยาบาล ๔. บันทึกข้อมูลการส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ ๕. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากเด็ก ๖. บัตรสุขภาพนักเรียน	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่มีการตรวจและบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตาม ส่งเสริม บันทึกการตรวจสุขภาพตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวัง ติดตาม ส่งเสริม บันทึกและช่วยเหลือการตรวจสุขภาพตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวัง ติดตาม ส่งเสริม บันทึกและช่วยเหลือการตรวจสุขภาพตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและภาษาและการสื่อสาร

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ๒. มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ ๓. มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเอง ในชีวิตประจำวัน ๔. การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิด กล้าทำ คุรมีท่าทีและคำถามกระตุ้นการคิดและ คุรยอมรับความคิดและผลงานของเด็กที่แตกต่าง แต่ละคน ไม่เปรียบเทียบไม่ตีค่าหรือตัดสิน ผลงานเด็ก ๕. เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระและ ได้นำเสนอ ผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงของเด็ก	๑. รายงานโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๒. แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังแผนการสอน ๓. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๔. รายงานโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ๕. สภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ และพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก ๖. ภาพถ่าย การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ของเด็ก ๗. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนของเด็ก ๘. รายงานโครงการส่งเสริมและ พัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน ๙ กิจกรรม กิน อยู่ รู้ เทียบวัฒนธรรมไทยเลย ๑๐. สารคดีศรีสว่าง	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรม และ ประสบการณ์ ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ด้านการคิดและ สติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์ และหรือไม่ ยอมรับความคิด และผลงานที่ แตกต่างของเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ด้านการคิดและ สติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์และ ยอมรับความคิด และผลงานที่ แตกต่างของเด็ก ตามรายการ พิจารณา ๑-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ด้านการคิดและ สติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์และ ยอมรับความคิด และผลงานที่ แตกต่างของเด็ก ตามรายการ พิจารณา ๔-๕ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ด้านการคิดและ สติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์และ ยอมรับความคิด และผลงานที่ แตกต่างของเด็ก ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๖) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย เอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นการคิด ค้นคว้าและ ลงมือทำของเด็ก และสื่อที่สนับสนุน การทำกิจกรรมและสร้างผลงานของเด็ก							
ข้อ ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และ สนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ๑) ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูด และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสม ตามวัย ๒) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทาง ภาษา ที่หลากหลายโดยเริ่มจากภาษาแม่/ภาษาถิ่นก่อน แล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่น	๑. แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะ ทางภาษา ด้านการฟัง และ การพูด ๒. บันทึกผลหลังการสอน ๓. ภาพการจัดกิจกรรม จิตศึกษา (มอนเทสซอรี) ๔. กิจกรรมเล่านิทาน หน้าชั้นเรียน ๕. สื่อและจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมทักษะการฟังและ การพูดให้กับเด็ก ๖. วิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาและการสื่อสาร	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรม และ ประสบการณ์ ทางภาษา ที่หลากหลาย ทั้งภาษาท่าทาง และภาษาพูด และหรือไม่จัด กิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะ การฟังและ การพูดให้กับเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ทางภาษา ที่หลากหลาย ทั้งภาษาท่าทาง และภาษาพูด และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา ทักษะการฟัง และการพูด ให้กับเด็ก ตามรายการ พิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ทางภาษา ที่หลากหลาย ทั้งภาษาท่าทาง และภาษาพูด และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะ การฟังและการ พูดให้กับเด็ก ตามรายการ พิจารณา ๓-๕ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ทางภาษา ที่หลากหลาย ทั้งภาษาท่าทาง และภาษาพูด และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา ทักษะการฟัง และการพูด ให้กับเด็ก ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง ๑) เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่าน และสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึกผ่านการพูด วาดรูป หรือขีดเขียน อย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ ๒) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่าน และการเขียนเบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้มีความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก ๓) การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและการเขียน อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียน ๒. บันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังการสอน ๓. สื่อการสอนชุดตุ๊กตาบทบาทสมมติ (ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการสื่อสาร) ๔. รายงานการวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการสื่อสารของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยใช้สื่อชุดตุ๊กตาบทบาทสมมติ ๕. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี ๖. สื่อการเรียนรู้ห้องเรียนมอนเตสซอรี	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดเด็กกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียนเบื้องต้น และการอ่าน การเขียนเบื้องต้น และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียนเบื้องต้น และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียนเบื้องต้น และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณา ๓-๕ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียนเบื้องต้น และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๕. การจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็ก การเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดี มากกว่าการเน้นความสมบูรณ์แบบของการอ่านและเขียน ๕. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคยและการเห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียน โดยบูรณาการการอ่านการเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน ๖. มีการใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้นให้กับเด็กอย่างเหมาะสม จัดเตรียมกระดาษ เครื่องเขียน ให้เด็กเลือกเขียนอย่างอิสระตามความต้องการ และครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก ๗. มีการประเมินความสามารถตามวัยในการอ่าน การเขียนภาพและสัญลักษณ์ของเด็ก หากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ต้องให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น และแนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	๗. ภาพกิจกรรมการใช้สื่อห้องสมุด						

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย ๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่าง ๆ และธรรมชาติรอบตัว สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยืดหยุ่น และพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก ๒. การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ๓. การใช้สื่อ/อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก จัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่เด็กเรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๔. กิจกรรมการเรียนรู้ ๕. กิจกรรมอนุรักษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๖. กิจกรรมปลูกผักรักษาโลก ๗. รายงานการผลิตสื่อ/ใช้สื่อการเรียนรู้	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติ รอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติ รอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย ตามรายการพิจารณา อย่างน้อย ๑ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติ รอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย ตามรายการพิจารณา อย่างน้อย ๒-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย ตามรายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๒.๘๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ ๒. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และงานวิทยาศาสตร์ ๓. การนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน ๔. มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ๒. บันทึกผลหลังการสอน ๓. รายงานโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๔. แฟ้มพัฒนาเด็ก ๕. วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตามรายการพิจารณาอย่างน้อย ๑ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตามรายการพิจารณา ๒-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๒.๘๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ๑.ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในตนเอง ๒.ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชยให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็ก และจากกลุ่มเพื่อน ๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย ๔.ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง	๑. ข้อตกลงในชั้นเรียน ๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ๓. บันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังการสอน ๔. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๕. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับวันสำคัญระดับปฐมวัย ๖. รายงานโครงการของหายได้คืน ๗. รายงานกิจกรรมจิตอาสาตัวน้อย ๘. รายงานการวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ปฐมวัย โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะชั้นอนุบาลปีที่ ๓	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ ที่มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก เด็กกับเด็ก และ หรือไม่ส่งเสริมให้เด็กกล้า แสดงออกรับรู้เกี่ยวกับตนเอง มี ความมั่นใจ และ แสดงอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ ที่มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก เด็กกับเด็ก และ ส่งเสริมให้เด็ก กล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความ มั่นใจ และแสดง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสมตาม รายการ พิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ ที่มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก เด็กกับเด็ก และ ส่งเสริมให้เด็ก กล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความ มั่นใจ และแสดง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสมตาม รายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ ที่มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก เด็กกับเด็ก และ ส่งเสริมให้เด็ก กล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความ มั่นใจ และแสดง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสมตาม รายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๕. จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็กต่อเด็ก และจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม	๙. รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลชั้นอนุบาลปีที่ ๓						
ข้อ ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด ๑. จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก ยอมรับและเข้าใจในการเสนอสนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ๒. ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ๔. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง ๕. ครู/ผู้ดูแลเด็ก นำผลการประเมินหลังจากจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกผลหลังการสอน ๓. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๔. ภาพถ่าย กิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงของเด็ก ๕. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ๖. รายงานโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๗. รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดนตรีไทย	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลุกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. นำสถานการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน/ในนิทาน มาเรียนรู้หรือการนำเสนอประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม ไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง มีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎ กติกา มีความรับผิดชอบด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก ๕. จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำผู้ตามให้เด็กเป็นผู้นำและ ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การรู้การปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย ๒. บันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังการสอน ๓. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๔. บันทึกกิจกรรมโฮมรูม ๕. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี ๖. สรุปโครงการของหายได้คืน ๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพื้นที่สร้างสรรค์ โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรม และประสบการณ์ เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ตามวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ตามวัย ตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ตามวัย ตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ตามวัย ตามรายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนออกจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร ๑. สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพ การเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป ๓. จัดให้พ่อแม่ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และพบครู/ผู้ดูแลเด็ก ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ๕. มีการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือไปสู่สถานศึกษาแห่งใหม่ด้วยการส่งต่อข้อมูล ประวัติผลพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยให้	๑. กิจกรรมมอบตัว/ปฐมนิเทศเด็ก ๒. สรุปโครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง ๓. บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๔. บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๕. รายงานประชุมผู้ปกครอง ๖. ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้าน ๗. แบบส่งต่อข้อมูลเด็ก ๘. แอ็พพลิเคชั่นไลน์กลุ่มชั้นเรียน	ไม่มีรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑,๒,๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมในการพัฒนา เด็กอย่างต่อเนื่อง							
ข้อ ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รัก ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. นำสถานการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน/ในนิทาน มาเรียนรู้หรือการนำเสนอประสบการณ์ที่ได้จากการทำ กิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง มีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎ กติกา มีความรับผิดชอบต่อการสร้างวินัยเชิงบวก ๕. จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำผู้ตามให้เด็กเป็นผู้นำและ ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และการมอบหมาย หน้าที่ความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การปลูกฝังให้เด็กมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ตามวัยการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ๒. บันทึกผลการจัดกิจกรรมหลัง การสอน ๓. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๔. บันทึกกิจกรรมโฮมรูม ๕. กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทางการเรียนรู้ แบบมอนเทสซอรี ๖. สรุปโครงการของหาย ได้คืน ๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พื้นที่สร้างสรรค์ โครงการปลูก พลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้ม กันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่สำหรับ เด็กปฐมวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรม และ ประสบการณ์ เพื่อปลูกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์ ตามวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ เพื่อปลูกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์ ตามวัย ตามรายการ พิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ เพื่อปลูกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์ ตามวัย ตามรายการ พิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ เพื่อปลูกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์ ตามวัย ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนออกจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร ๑. สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพ การเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป ๓. จัดให้พ่อแม่ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และพบครู/ผู้ดูแลเด็ก ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ๕. มีการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือไปสู่สถานศึกษาแห่งใหม่ด้วยการส่งต่อข้อมูล ประวัติผลพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยให้	๑. กิจกรรมมอบตัว/ปฐมนิเทศเด็ก ๒. สรุปรายการงานสัมพันธผู้ปกครอง ๓. บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๔. บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๕. รายงานประชุมผู้ปกครอง ๖. ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้าน ๗. แบบส่งต่อข้อมูลเด็ก ๘. แอปพลิเคชัน ไลน์กลุ่มชั้นเรียน	ไม่มีรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑,๒,๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิต และศึกษาหลักสูตรปฐมวัย ๓. มีข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริมและช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมและครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่	๑. รายงานหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการฯตามแนวทางมอนเทสซอริ)ระดับก่อนประถมศึกษา ๓. แผนการจัดประสบการณ์ ๔. สมุดประจำตัวเด็ก ๕. ผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ๖. การปฐมนิเทศ ๗. การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่จะขึ้นระดับชั้นที่สูงต่อไป	ไม่มีรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาได้ข้อ ๑ และ ๒	มีตามรายการพิจารณาข้อ ๑,๒ และ ๓	มีรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และ สูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ☐ ๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age) ☐ ๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) ☐ ๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (Weight for height)	๑. สมุดประจำตัวนักเรียน ๒. แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก / วัดส่วนสูง ๓. บันทึกการประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย (พัฒนาการ ๔ ด้าน)	เด็กสูงดีสม ส่วนน้อยกว่า ร้อยละ ๕๐	เด็กสูงดีสมส่วน ร้อยละ ๕๐-๕๖	เด็กสูงดีสม ส่วนร้อยละ ๕๗-๖๓	เด็กสูงดีสมส่วน ร้อยละ ๖๔ ขึ้น ไป	๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ☐ กิน นอน ออกกำลังกาย เล่น และการเรียนรู้ อย่างเป็นเวลาเหมาะสมตามวัย ☐ การรักษาความสะอาดและป้องกันโรค ☐ การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก ๒. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๓. บันทึกการประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย (พัฒนาการ ๔ ด้าน) ๔. ภาพการจัดกิจกรรมการป้องกัน เด็กจมน้ำ, กิจกรรมป้องกันเด็กติด ในรถ, กิจกรรมซ้อมแผนอพยพหนี ไฟ	เด็กมีสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณาต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕- ๗๕	เด็กมีสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณา ร้อยละ ๗๕- ๗๙	เด็กมีสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณา ร้อยละ ๘๐- ๘๔	เด็กมีสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณาร้อยละ ๘๕ หรือขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑. บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก ๒. บันทึกผลการตรวจสุขภาพช่อง ปากเด็ก ๓. บันทึกการประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย (พัฒนาการ ๔ ด้าน)	เด็กไม่มีฟันผุ น้อยกว่าร้อยละ ๔๐	เด็กไม่มีฟันผุ น้อยกว่าร้อยละ ๔๐-๕๐	เด็กไม่มีฟันผุ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	เด็กไม่มีฟันผุ น้อยกว่าร้อยละ ๕๕	๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	๑. บันทึกการประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย (พัฒนาการ ๔ ด้าน) ๒. ภาพถ่ายการประเมิน พัฒนาการ	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อ มัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๑. รายงานการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย ๒. หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ(บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี)ระดับก่อนประถมศึกษา ๓. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๔. แฟ้มพัฒนางานเด็ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย		เด็กมีพัฒนาการสมวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึก มั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	๑. หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้าน วิชาการ(บูรณาการเรียนรู้ตาม แนวทางมอนเทสซอรี)ระดับก่อน ประถมศึกษา ๒. รายงานการจัดการเรียนรู้ดนตรี	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การ ทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬา	ไทย ๓. รายงานการจัดการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ ๔. รายงานการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุม ตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย * การอดทนรอคอย เช่น รอทำกิจกรรม พร้อมเพื่อน การเข้าแถวตามลำดับ	๕. รายงานการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย ๖. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวทางมอนเทสซอรี, กิจกรรมจิต ศึกษา ๗. แฟ้มพัฒนางานเด็ก	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๑. รายงานหลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ(บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี)ระดับก่อนประถมศึกษา	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๒. รายงานการจัดกิจกรรมปลูกฝังรักษ์โลก ๓. รายงานการจัดการเรียนรู้ดนตรีไทย	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย	๔. รายงานการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ๕. รายงานการจัดการเรียนรู้	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	ภาษาอังกฤษ ๖. ภาพการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๒.๘๐
๓.๕.๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๗. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้จิตศึกษา ๘. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๙. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๑. รายงานหลักสูตรความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ(บูรณาการเรียนรู้ตาม แนวทางมอนเทสซอริ)ระดับก่อน ประถมศึกษา	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๒.๖๐
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้ สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๒. รายงานการจัดการเรียนรู้ดนตรีไทย ๓. รายงานการจัดการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ ๔. รายงานการจัดการเรียนรู้	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๒.๖๐
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการรวบ การขีดเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	ภาษาอังกฤษ ๕. รายงานการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย ๖. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้จิตศึกษา	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่าง เหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๗. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๘. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๙. วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนา ทักษะด้านการใช้ภาษา และการ สื่อสาร ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยใช้สื่อชุดตุ๊กตาบาทสมมุติ	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมี พัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่าง สมวัย และ แสดงออกถึงยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๑. รายงานหลักสูตรความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ(บูรณาการเรียนรู้ ตามแนวทางมอนเตสซอรี)ระดับ ก่อนประถมศึกษา	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๗.๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยม ที่พึงประสงค์สมวัย	๒. รายงานผลการประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย ๓. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พื้นที่สร้างสรรค์ โครงการปลูกพลัง	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๗.๓ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น เป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	บวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกัน ปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่สำหรับเด็ก ปฐมวัย ๔. แฟ้มพัฒนางานเด็ก	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๗.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีใน ครอบครัวชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๕. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๖. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้จิตศึกษา ๗. ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา ๘. ภาพกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันพระ	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑. นางเอื้อการย์ ณะสูตร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายจรูญ ณะสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	
๓. นางกิจตกร ยังพึ่ง	ครู	กรรมการ
๔. นางนัทจิรา อมรสิน	ครู	กรรมการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายปัญญา นนทโคตร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุเทพ พรหมรักษา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางวาสนา จิรนาท	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๔. นางนวลราตรี บรรยงบุญฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๕. นางวรรณรวิ บุตรเต	ครู	กรรมการ

คณะกรรมการสังเกตการณ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายอัครเดช ดอกไม้	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายรัชพงศ์ ดีแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวอัญชกร นนทโคตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางเอื้อการย์ ณะสูตร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายจรูญ ณะสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	
๓. นางวรรณรวิ บุตรเต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางฉันทนา งามวงศ์สถิต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางชนิกานต์ บุรมย์ชัย	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานแผนฯ	กรรมการ
๖. นางสาววัลคีภา เหลือมนอก	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	กรรมการ
๗. นางนัทจิรา อมรสิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับปฐมวัย	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นางกิจตกร ยังพึ่ง	หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับประถมฯ/ มัธยมศึกษา	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ



โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย